

Studi Literatur: Penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran Matematika.

Erlando Doni Sirait^{1*}, & Dwi Dani Apriyani²
^{1,2}Universitas Indraprasta PGRI

INFO ARTICLES

Key Words:

Google Classroom, Matematika, Studi Literatur



This article is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

Abstract: *There are many learning media that can be used, but Google Classroom is one that is integrated with other learning media, so this research was conducted to determine the use of Google Classroom in the mathematics learning process and how effective the use of Google Classroom is for students. The author uses qualitative methods with literature studies on the results of research that has been carried out. From the extraction results of 8 journals, it was found that Google Classroom had a good effect on students' interests and learning outcomes. And there needs to be innovation carried out by educators to package teaching materials and have rules and regulations agreed with students.*

Abstrak: Banyaknya media belajar yang dapat digunakan namun *Google Classroom* menjadi salah satu yang sudah terintegrasi dengan media belajar lainnya, maka penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran matematika serta bagaimana efektivitas penggunaan *Google Classroom* terhadap peserta didik. Penulis menggunakan metode kualitatif dengan studi literatur atas hasil penelitian yang sudah dilakukan. Dari hasil ekstraksi 8 jurnal didapatkan bahwa *Google Classroom* berpengaruh baik terhadap minat dan hasil belajar peserta didik. Serta perlu inovasi yang dilakukan oleh pendidik untuk mengemas materi ajar serta adanya tata tertib yang disepakati dengan peserta didik.

Correspondence Address: Jl. Raya Tengah No. 80, RT.6/RW.1, Gedong, Kec. Ps. Rebo, Kota Jakarta Timur, Daerah Khusus Ibukota Jakarta, 13760, Indonesia; e-mail: erlandodoni19@gmail.com

How to Cite (APA 6th Style): Sirait, E. D., & Apriyani, D. D. (2024). Studi Literatur: Penggunaan *Google Classroom* dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 203-208.

Copyright: Erlando Doni Sirait, & Dwi Dani Apriyani, (2024).

PENDAHULUAN

Pada tahun 2020 terjadi pandemi *Covid-19* yang menyebabkan adanya pembatasan ruang gerak aktivitas. Saat pandemi proses pembelajaran harus dilakukan secara daring (Romadhon et al., 2021). Proses belajar peserta didik yang brelangsung secara daring maka perlu adanya media belajar yang dapat membantu proses belajar (Nurfadhillah et al., 2021). Karena sejatinya proses belajar mengajar dipengaruhi oleh pendidik, peserta didik, lingkungan, strategi dan media belajar (Muksa et al., 2023).

Dalam waktu yang tidak singkat, pendidik dan peserta didik membiasakan diri dengan memanfaatkan teknologi media belajar. Proses pembelajaran yang dilakukan tanpa tatap muka memaksa peserta didik melakukannya secara mandiri (Damayanti et al., 2022). Peserta didik secara mandiri dapat mengunggah materi yang guru berikan kemudian membaca, menyimak dan mengirimkan tugas serta mengisi absen dari rumah (Nela et al., 2022). Begitu juga pendidik dapat melakukan tugasnya seperti mengirimkan materi, tugas dan melakukan absensi dalam media belajar secara efektif (Ahmad, Firdausi Nuzula, 2020).

Banyak pilihan media belajar yang mudah digunakan seperti *WhatsApp*, *Google Classroom*, *Zoom* dan lainnya (Aisyah & Kurniawan, 2021). Hasil dari penelitian Komisi Perlindungan Anak Indonesia dikatakan bahwa penggunaan *Google Classroom* memiliki persentase tertinggi sebagai media belajar yang digunakan (Dewi et al., 2022). Kemudahan mengakses, pemahaman materi, keefektifan dalam pembelajaran daring menjadikan *Google Classroom* menjadi aplikasi paling umum yang digunakan (Wahyuniar et al., 2021). Pentingnya memahami cara mengoperasikan *Google Classroom* sehingga dapat memaksimalkan fitur *Google Classroom* dan memaksimalkan proses pembelajaran daring (Salamah, 2020). Platform ini sudah terintegrasi dengan *Google Drive*, *Google Meet*, *Google Document*, *Google Spreadsheet*, *Google Slide* serta *Youtube* dan lainnya (Nirfayanti & Nurbaeti, 2019). *Google Classroom* juga *multiplatform* yakni dapat diakses melalui komputer, laptop atau *smartphone* (Putra & Wardika, 2021) sehingga menjadi pilihan yang banyak digunakan oleh pendidik dan peserta didik.

Penelitian ini dilakukan guna mengetahui penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran matematika serta bagaimana efektivitas penggunaan *Google Classroom* terhadap peserta didik. Dengan begitu kita dapat memahami sejauh mana manfaat *Google Classroom* terhadap pembelajaran matematika. Penggunaan *Google Classroom* sebagai media belajar diharapkan dapat memfasilitasi pendidik dan peserta didik dalam melakukan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan menyenangkan.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi literatur atas hasil penelitian yang sudah dilakukan. Penulis mengumpulkan jurnal-jurnal yang berkaitan dengan media pembelajaran menggunakan *Google Classroom*. Pencarian jurnal diakses dengan kata kunci *Google Classroom*, media pembelajaran dan matematika. Aturan pandemi yang mengharuskan pembelajaran secara daring membuat pendidik dan peserta didik membiasakan diri dengan media belajar berbasis teknologi, untuk mengetahui sejauh mana pengaplikasian dan manfaatnya maka pertanyaan penelitian (*Research Question*) ialah:

- RQ1: Bagaimana penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran matematika ?
- RQ2: Bagaimana efektivitas penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran matematika ?

HASIL

Berdasarkan temuan literatur yang sudah penulis kumpulkan, dilakukan pengkajian kualitas dari 8 jurnal yang dianalisis berdasarkan judul, tujuan, dan metode sebagai berikut:

Tabel 1. Hasil Ekstraksi Data

No	Judul	Tujuan	Metode
1	Implementasi Media Pembelajaran Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Belajar pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar (Fatayan & Auliah, 2022)	Untuk mengetahui kebijakan sekolah dengan menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> , untuk mengetahui kreativitas mengajar guru kelas dalam pembelajaran matematika, serta kendala apa saja yang dialami guru dalam mengimplementasikan media aplikasi <i>Google Classroom</i> pada mata Pelajaran Matematika dan Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi kendala dalam implementasikan media pembelajaran <i>GOOGLE CLASSROOM</i> .	Deskriptif Kualitatif
2	Penerapan Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Matakuliah Matematika Diskrit pada Masa Pandemi <i>Covid-19</i> (Juliangkary & Pujilestari, 2021)	Mendeskripsikan belajar mahasiswa menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam matakuliah Matematika Diskrit pada masa pandemik <i>Covid-19</i>	Deskriptif Kuantitatif
3	Penggunaan Aplikasi <i>Google Classroom</i> dalam Upaya meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Maumere (Longa, 2021)	Meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran matematika dengan menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> pada Siswa Kelas X IPS 3 SMA Negeri 1 Maumere	Penelitian Tindakan Kelas
4	Penerapan Aplikasi <i>Google Classroom</i> sebagai Media Pembelajaran Online Matematika Selama Pandemi <i>Covid-19</i> di SMA Negeri 1 Tongas (Sitaresmi et al., 2021)	Mengetahui respon siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i>	Deskriptif dengan desain penelitian studi kasus
5	Analisis Penggunaan Aplikasi <i>GOOGLE CLASSROOM</i> terhadap Hasil Belajar Matematika kelas X SMK Negeri 1 Marancar di Masa Pandemi <i>Covid-19</i> (Simanjuntak et al., 2023)	Mengetahui bagaimana gambaran penggunaan <i>GOOGLE CLASSROOM</i> terhadap hasil belajar matematika kelas x SMK Negeri Marancar dimasa pandemik <i>Covid-19</i>	Deskriptif Kualitatif
6	Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Google Classroom</i> pada mata pelajaran matematika di SMA (Zahrah & Pujiastuti, 2021)	Mengetahui Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan <i>Google Classroom</i> pada mata pelajaran matematika	Deskriptif Kuantitatif
7	Penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media Pembelajaran Matematika (Proborini & Herawati, 2021)	Mengetahui pelaksanaan daring menggunakan media <i>Google Classroom</i> pada pembelajaran matematika kelas XII di SMK Tunas Harapan, kendala dan kemudahan penggunaan <i>Google Classroom</i>	Deskriptif Kualitatif
8	Penggunaan <i>Google Classroom</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Persamaan Kuadrat (Surya et al., 2022)	Efektivitas penggunaan <i>Google Classroom</i> terhadap hasil belajar matematika pada materi persamaan kuadrat siswa kelas XI SMK Swasta Teladan Pematangsiantar	Kuantitatif

Sumber: Diolah dari Data Hasil Penelitian, 2024.

PEMBAHASAN

Pengumpulan informasi dari 8 literatur akan dianalisis lebih dalam untuk membahas sesuai *Research Question*:

RQ1: Bagaimana penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran matematika ?

Google Classroom yang memiliki banyak fitur yang mudah digunakan dan dioperasikan oleh pendidik dan peserta didik. Fitur ini akan menjadi sangat efektif ketika memiliki strategi yang maksimal dalam mengoperasikannya (Indarwati, 2021). Pada peneliti 3 menjelaskan langkah yang perlu dilakukan dalam mempersiapkan pembelajaran melalui *Google Classroom* ialah, 1. Menyiapkan materi yang mudah disampaikan dan diterima oleh peserta didik. 2. Materi diunggah ke dalam *Google Classroom* dapat berbentuk bacaan atau video animasi. 3. Membuka ruang diskusi untuk peserta didik yang ingin bertanya. Hal ini juga diperkuat dengan peneliti 4, bahwa dalam proses belajar mengajar menggunakan aplikasi *Google Classroom* mampu menarik perhatian serta minat peserta didik namun perlu diingat bahwa pendidik diharapkan selalu kreatif dalam mengemas materi yang akan disampaikan. Serta dalam penerapan pembelajaran menggunakan *Google Classroom* perlu pembuatan tata tertib yang harus dipahami dan dipatuhi oleh peserta didik sebagai contoh dibatasinya pengiriman satu jawaban tiap peserta didik mengerjakan tugas, adanya batasan waktu untuk pengumpulan tugas dan mengisi absen (Malikah, 2022).

Penggunaan media belajar *Google Classroom* masih memiliki kekurangan dari beberapa faktor, untuk meminimalisirnya maka perlu adanya perhatian khusus sesuai hasil peneliti 7 dan peneliti 5 seperti menggunakan provider kartu yang memiliki signal kuat, peserta didik mempersiapkan baterai ponsel sebelum pembelajaran dan waktu pengumpulan tugas selesai. Faktor eksternal lainnya ialah pihak orang tua mampu mengkondisikan lingkungan rumah sehingga nyaman proses belajar yang dilakukan peserta didik, serta jika terdapat peserta didik yang tidak memiliki laptop atau smartphone dapat datang ke sekolah untuk meminjam lab sebagai sarana pembelajaran daring, namun hambatan ini terjadi dalam skala kecil (Amin, 2022).

RQ2: Bagaimana efektivitas penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran matematika ?

Usaha mengoperasikan fitur yang ada dalam *Google Classroom* akan terasa manfaatnya ketika sudah dilakukan secara baik dan maksimal. Dari hasil peneliti 1 didapatkan pendidik dapat memberikan materi, tugas, pengumpulan tugas dan hasil ujian serta penilaian dalam *Google Classroom*. Hal tersebut sangat efektif karena sudah terkoneksi dengan *google drive* dan *google sheet* sehingga memudahkan pendidik untuk mengaksesnya. Hal ini menjadi kelebihan dari *Google Classroom* dengan kemudahan pendidik dalam melakukan penilaian karena peserta didik dapat mengisi absen, mengirim jawaban tugas dalam *Google Classroom* (Nurillahi & Noviliza, 2022).

Hal ini juga dijelaskan oleh peneliti 2 bahwa mahasiswa merespon dengan baik kemudahan mengakses aplikasi *Google Classroom* sebesar 64,71% dan 73,53% menyatakan bahwa pembelajaran menggunakan *Google Classroom* dinilai efektif. Diperkuat dengan peneliti 3 dan peneliti 6 mendapatkan hasil bahwa ada 50% peserta didik yang menyatakan efektif pembelajaran, ada 41% peserta didik yang menyatakan cukup efektif dalam pembelajaran yang dilakukan dengan *Google Classroom*. Peneliti 8 juga menegaskan bahwa efektivitas penggunaan *Google Classroom* memberikan kemudahan peserta didik sehingga peningkatan kualitas pembelajaran cukup dirasakan oleh peserta didik dan pendidik yang terlihat dari peningkatan hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian lain pun didapatkan bahwa pembelajaran menggunakan *Google Classroom* dapat meningkatkan hasil belajar, hal ini dikarenakan peserta didik lebih termotivasi (Sidabutar, 2021).

SIMPULAN

Simpulan dari hasil penelitian yang dilakukan secara studi literatur adalah adanya pengaruh baik terhadap peningkatan hasil belajar dalam penggunaan aplikasi *Google Classroom*. Namun perlu diingat terdapat beberapa hal yang mempengaruhi penggunaan *Google Classroom* sebagai media belajar yakni faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi ialah kurangnya pengawasan langsung oleh pendidik terhadap peserta didik sehingga diperlukannya orang tua dalam mengawasi jam belajar peserta didik. Faktor eksternal yang dapat mempengaruhi penggunaan *Google Classroom* dalam proses pembelajaran ialah tampilan aplikasi yang monoton.

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmad, Firdausi Nuzula, K. M. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan *Google Classroom* Pada Mata Pelajaran Matematika Di Madrasah Aliyah Pelajaran Matematika Di Madrasah Ali Darul Falah Batu Jangkih. *El-Hikam: Jurnal Pendidikan Dan Kajian Keislaman*, XIII(1), 72.
- Aisyah, S., & Kurniawan, M. A. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (Jurmia)*, Vol.1(1), 48–56. <https://doi.org/10.32665/Jurmia.V1i1.195>
- Amin, N. F. (2022). Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan ...*, 127–132. <https://lppmbinabangsa.id/index.php/jurinotep/article/view/20%0ahttps://lppmbinabangsa.id/index.php/jurinotep/article/download/20/18>
- Damayanti, R., Janan, T., Nuryami, Sitaresmi, P. D. W., & Nurhidayati. (2022). Studi Literatur : Media Pembelajaran Online Matematika Di Masa Pandemi. *Aljabar*, Vol. 1, 57–62.
- Dewi, D. A. P. S. T., Sunita, N. W., & Surat, I. M. (2022). Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains (Emasains)*, XI, 108–116.
- Fatayan, A., & Auliah, S. I. (2022). Implementasi Media Pembelajaran Aplikasi *Google Classroom* Dalam Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Peshum: Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 113–120.
- Indarwati, S. (2021). Efektifitas Penggunaan *Google Classroom* Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Masa Pandemi Covid-19. *Educator : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.51878/Educator.V1i1.501>
- Juliangkary, E., & Pujilestari, P. (2021). Penerapan Aplikasi *Google Classroom* Dalam Matakuliah Matematika Diskrit Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 7(4), 284–289. <https://doi.org/10.58258/Jime.V7i4.2449>
- Jumiyatun. (2020). Media *Google Classroom* Untuk Kemudahan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Matematika Di Sma Muara Bungo. *Prosiding Seminar Nasional Pengabdian Kepada Masyarakat, 2020(September)*, 220–227.
- Longa, A. E. (2021). Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X Ips 3 Sma Negeri 1 Maumere. *Jote : Journal On Teacher Education*, 2(2), 49–57.
- Malikah, S. (2022). Pengelolaan Pembelajaran Matematika Dengan *Google Classroom* Siti Malikah. *Jurnal Basicedu*, Vol. 6(2), 2863–2870.
- Muksa, V. R., Citraningrum, D. M., Susetyo, A. M., & Astri, W. A. (2023). Pemanfaatan *Google Classroom* Sebagai Media Penunjang Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta*.

- Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Rogojampi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(2), 195–208.
- Nela, E., Supriatna, N., & Yulifar, L. (2022). Pemanfaatan Google Classroom Dalam Menumbuhkan Kreativitas Peserta Didik Pada Pembelajaran Sejarah Di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 5(2), 117.
- Nirfayanti, N., & Nurbaeti, N. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom Dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Proximal*, 2(1), 50–59. <https://E-Journal.My.Id/Proximal/Article/View/211>
- Nurfadhillah, S., Amelia Hambari, A., Nisaa, K., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Melalui Media Konkret Dan Media Visual Di Kelas 3 Sd Plus Ar-Rahmaniyah Serpong Utara. *Bintang : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 228–243. <https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Bintang>
- Nurillahi, R., & Noviliza, A. (2022). Pemanfaatan Google Classroom (Google Classroom R) Dalam Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika. *Lattice Journal : Journal of Mathematics Education and Applied*, Vol. 2(2), 143–153.
- Proborini, E., & Herawati, R. (2021). Penggunaan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, Vol. 5(1), 17–25.
- Putra, I. P. S. A., & Wardika, I. W. G. (2021). Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Mahasiswa. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, Vol.X(1), 111–120.
- Romadhon, M., Ms, Z., & Fahrurrozi, F. (2021). Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Online Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, Vol.4(1), 151–159. <https://Doi.Org/10.31949/Jee.V4i1.3097>
- Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Vol.4(3), 533–538.
- Sidabutar, R. (2021). Efektivitas Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Google Classroom Dalam Menyongsong Era Revolusi Industri 4.0 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, Vol.4(2), 344–352.
- Simanjuntak, L. He., Ardani, N., & Lubis, N. F. (2023). Analisis Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X Smk Negeri 1 Marancar Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Mathedu*, Vol.6(3), 64–70.
- Sitairesmi, W., Damayanti, R., & Dwi, P. (2021). Penerapan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Online Matematika Selama Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri 1 Tongas. *JPMI: Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol.4(6), 1699–1708. <https://Doi.Org/10.22460/Jpmi.V4i6.1699-1708>
- Surya, N., Aritonang, E., & Sidabalok, N. E. (2022). Penggunaan Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Kuadrat. *Elektriense: Jurnal Sains Dan Teknologi Elektro*, 12(01), 30–36.
- Wahyuniar, L. S., Rochana, S., Mahdiyah, U., Shofia, N., & Widodo, S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Dengan Google Classroom Dan Google Meet Terhadap Minat Belajar Matematika Diskrit. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 10(2), 1063–1073.
- Zahrah, N. A., & Pujiastuti, H. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Google Classroom Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMA. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol.12(2), 279–286.