

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA LAGU BAHASA
INGGRIS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS VIII SMPN 209 JAKARTA**

Mistianingrum¹, Susilawati², Endang Sondari³

Universitas Indraprasta PGRI

mistianingrum062@gmail.com, susiwati512@gmail.com, endang.sondari77@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media lagu bahasa inggris terhadap keterampilan membaca bahasa inggris siswa kelas VIII SMPN 209 Jakarta. Metode dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode Eksperimen dengan desain *Posttest only control group*. Desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara modern. Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol. Batasan berdasarkan populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII D dan VIII G SMPN 209 Jakarta. Mata pelajaran Bahasa Inggris dengan hasil belajar yang di inginkan adalah keterampilan membaca. Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa penggunaan media lagu bahasa inggris berpengaruh terhadap keterampilan membaca bahasa inggris. Hasil yang didapatkan dalam penelitian tersebut diperoleh $t_{hitung} = 3,298$ sedangkan $t_{tabel} = 2,029$. Artinya $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,298 > 2,029$). Maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis Alternatif diterima”.

Kata kunci: Keterampilan Membaca; Lagu; Media Pembelajaran.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of using English song media on the English reading skills of class VIII students at SMPN 209 Jakarta. The method in this research is using the experimental method with a posttest only control group design. There are two groups of this design, each chosen in a modern way. The first group was given treatment (X) and the other group was not. The group that is given treatment is called the experimental group and the group that is not given treatment is called the control group. The limitations based on the population and sample in this study were students in class VIII D and VIII G at SMPN 209 Jakarta. The English subject with the desired learning outcome is reading skills. From the results of data analysis, it can be concluded that the use of English song media influences English reading skills. The results obtained in this research obtained $t_{count} = 3.298$ while $t_{table} = 2.029$. This means $t_{count} > t_{table}$ ($3.298 > 2.029$). So it can be concluded that the "Alternative Hypothesis is accepted".

Keywords: Learning Media, Reading Skills, Songs.

PENDAHULUAN

Bahasa Inggris merupakan bahasa universal karena digunakan sebagai bahasa pertama di sebagian besar negara di dunia (Saniah & Khoirunnisa, 2024). Selain itu, bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang perlu anda pelajari. Hal ini terlihat jelas dalam dunia pendidikan Indonesia. Bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada siswa dari tingkat dasar hingga lanjutan. Tujuan mata pelajaran bahasa Inggris adalah untuk mengembangkan kemampuan komunikasi dalam bahasa Inggris (Setiawan et. al, 2022).

Keterampilan komunikasi meliputi membaca, mendengarkan, berbicara, dan menulis (Siregar, 2018). Dari ke empat keterampilan tersebut, membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang penting bagi perkembangan bahasa. Hal ini dikarenakan siswa dengan kemampuan membaca yang baik dapat memperoleh informasi dan pengetahuan yang sebelumnya tidak diketahuinya. Memperoleh informasi dan pengetahuan dapat dilakukan tanpa membaca buku. Contoh: mendengarkan guru, mendengarkan seminar, menonton TV, dan lain-lain. Namun, siswa dapat menemukan informasi yang lebih komprehensif dan spesifik dengan membaca dibandingkan dengan mendengarkan. Harianto (2020:2) menyatakan bahwa “membaca adalah proses berpikir yang melibatkan pemahaman, menarasikan, dan menafsirkan makna simbol-simbol tertulis serta melibatkan persepsi visual, gerakan mata, ucapan batin, dan ingatan.” Artinya, membaca adalah memahami apa yang dibacakan, bukan sekedar melihat kata dan kalimat yang dibacakan.

Dalam dunia pendidikan media pembelajaran sangat berpengaruh untuk proses belajar mengajar (Isnaeni & Hildayah, 2020). Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat memberikan dampak positif bagi siswa dengan membangkitkan keinginan dan minat baru, menciptakan motivasi dan rangsangan dalam kegiatan belajar. Penggunaan media dalam proses pembelajaran tidak hanya merangsang motivasi dan minat siswa, tetapi juga memudahkan guru dalam menyampaikan informasi. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan guru adalah media lagu. Pembelajaran dengan lagu bahasa Inggris merupakan suatu pendekatan untuk memudahkan proses belajar bahasa Inggris siswa (Ranuntu & Tulung, 2019). Media lagu dapat melibatkan siswa, memberikan konteks yang menyenangkan, serta melibatkan emosi dan pendengaran siswa dalam pembelajaran. Cara ini juga membantu anda memahami kata-kata dalam lirik bahasa Inggris.

Berdasarkan beberapa hasil penelitian yang dilakukan mengenai media pembelajaran menggunakan media lagu bahasa inggris dalam pengaruhnya terhadap keterampilan membaca ditemukan pengaruh yang signifikan. Dalam penelitian M Mijo (2022) dengan judul “Penggunaan Media Lagu Berlirik Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Penguasaan Grammar Bahasa Inggris Pada Siswa SMA “di SMAN Negeri 5 Kota Madiun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi siswa sebelum diberikan tindakan rata-rata nilai kelas mencapai 57 dan presentase ketuntasan mencapai 30%. Pada siklus I rata-rata nilai kelas mencapai 14% dan presentase ketuntasan 27%. Kemudian pada siklus ke II rata-rata nilai kelas mengalami peningkatan 20% mencapai rata-rata nilai 81 dan

presentase ketuntasannya 86% yang artinya kelas sudah dianggap menguasai materi.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media lagu bahasa inggris terhadap keterampilan membaca bahasa inggris siswa kelas VIII SMPN 209 Jakarta”. Sedangkan tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media lagu bahas inggris terhadap keterampilan membaca siswa kelas VIII SMPN 209 Jakarta.

METODE

Menurut Sukmadinata dalam (Muzammil, dkk (2019:28), “Metode penelitian merupakan susunan langkah dalam pelaksanaan penelitian berdasarkan asumsi dasar, pandangan filosofis dan ideologis”. Pada penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yakni dengan pendekatan yang dalam penelitian, proses, hipotesis, turun ke lapangan, analisis data dan kesimpulan data sampai dengan penulisannya menggunakan aspek pengukuran, perhitungan, rumus, dan kepastian data numerik. Menurut Kurniawan dan Puspitaningtyas (2016:18) mengatakan bahwa “penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang terstruktur dan menguantifikasikan data untuk dapat digeneralisasikan”. Desain penelitian yang digunakan adlah *eksperimen*, dalam desain ini menggunakan bentuk *posttest-only control group design*. Bentuk desain penelitian tersebut dapat digambarkan dalam tabel berikut.

Tabel 1. Bentuk desain penelitian

Kelompok	Treatment	Tes Akhir
K.E	X _E	O ₁
K.C	-	O ₂

Keterangan:

O₁ : Keterampilan membaca Bahasa Inggris siswa dengan media lagu Bahasa Inggris.

O₂ : Keterampilan membaca Bahasa Inggris siswa dengan media konvensional.

Desain ini terdapat dua kelompok yang masing-masing dipilih secara modern. Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberikan perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberikan perlakuan disebut kelompok kontrol.

Penelitian ini menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Menurut Sugiyono (2017:82) *Simple Random Sampling* adalah pengambilan anggota sample dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 40 siswa yang terbagi melalui dua kelas yaitu kelas eksperimen 20 siswa dan kelas kontrol 20 siswa.

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes objektif bentuk pilihan ganda. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes memahami isi bacaan, menganalisis isi bacaan, dan mengidentifikasi isi bacaan pada lirik lagu. Setelah melaksanakan uji coba, maka diadakan analisis uji coba yang meliputi

validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran. Instrumen ranah kognitif dalam penelitian ini berupa soal pilihan ganda yang akan digunakan untuk soal *posttest*.

Dalam penelitian kuantitatif, adapun rumus yang digunakan dalam proposal yaitu menggunakan uji normalitas data yaitu uji normalitas data *posttest*. Kemudian mencari homogenitas data, apakah data tersebut homogen atau tidak. Kemudian uji t-test atau uji hipotesis.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa media lagu bahasa inggris memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap keterampilan membaca bahasa inggris siswa kelas VIII SMPN 209 Jakarta. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan analisis data, bahwa hasil tes keterampilan membaca bahasa inggris siswa kelas VIII G yaitu kelas eksperimen yang diajar menggunakan media lagu bahasa inggris memperoleh rata-rata 84. Sedangkan pada kelas VIII D yaitu kelas kontrol yang diajar menggunakan media konvensional memperoleh rata-rata 71,85. Dari data tersebut menunjukkan bahwa nilai keterampilan membaca siswa yang tidak diberikan perlakuan menggunakan media lagu bahasa inggris belum menunjukkan hasil yang memuaskan. Dengan kata lain, keterampilan membaca siswa kelas VIII D (kelas kontrol) masih membutuhkan peningkatan. Berikut ini adalah perbandingan nilai keterampilan membaca siswa dengan menggunakan media lagu dan media konvensional.

**Tabel 2. Nilai Minimum, Nilai Maksimum, Rata-rata, dan Simpangan baku
Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Kelas	N	Nilai Minimum	Nilai Maksimum	Rata-rata	Simpangan baku
Kontrol	20	35	85	71,85	176,39

**PROSIDING – DISEMINASI NASIONAL HASIL PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT VI
e-ISSN: 3063-4091**

Eksperimen	20	60	100	84	158,73
------------	----	----	-----	----	--------

Tabel 3. Hasil Pengujian Normalitas

No	Kelompok	N	L _{hitung}	L _{tabel}	kesimpulan
1	Eksperimen	20	0,102	0,190	Normal
2	Kontrol	20	0,164	0,190	Normal

Tabel 4. Uji Homogenitas Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Data Nilai		
No.	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	60	35
2	70	45
3	70	55
4	75	60
5	80	60
6	80	65
7	80	70
8	80	70
9	80	75
10	85	75
11	85	75
12	85	80
13	90	80
14	90	80
15	90	80
16	90	80
17	90	85
18	95	85
19	95	85
20	100	85
Jumlah	1.670	1.425
Rata-rata	83,5	71,25
Varians	95	197,04
Std deviasi	9,75	14,04

Tabel 5. Perbandingan nilai Mean, Standar deviasi, dan Varians Kelas Eksperimen dan Kelas kontrol

Nilai	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Mean	84	71,85
Median	86,38	78,51

Modus	91	83,1
Varian	95	197,04
Simpangan Baku	9,75	14,04

Selanjutnya, hipotesis diuji dengan uji t dalam pengujian hipotesis penelitian, penulis menggunakan uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 S_{gab} &= \frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \\
 &= \frac{(20-1) 9,75 + (20-1) 14,04}{20+20-2} \\
 &= \frac{(19) 9,75 + (19) 14,04}{38} \\
 &= \frac{185,25 + 266,76}{38} \\
 &= \frac{452,01}{38} \\
 &= 11,90
 \end{aligned}$$

Kemudian dimasukan kedalam rumus t_{hitung} :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}} \\
 &= \frac{84 - 71,85}{11,90 \sqrt{\frac{1}{20} + \frac{1}{20}}} \\
 &= \frac{12,15}{11,90 \sqrt{0,1}} \\
 &= \frac{12,15}{11,90 (0,31)} \\
 &= \frac{12,15}{3,69} \\
 &= 3,298
 \end{aligned}$$

Nilai kritis t dengan derajat kebebasan $n_1 + n_2 - 2 = 38$ dan tingkat signifikansi 5% (0,05) adalah 2,029. Diketahui nilai statistik t_{hitung} sebesar 3,298 dan

t_{tabel} sebesar 2,029 pada tingkat $\alpha = 0,05$. Maka $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$, sehingga H_0 ditolak berarti signifikan.

Dengan hasil analisis yang telah dilakukan, supaya mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan atau tidak dari keterampilan menulis kelas eksperimen dengan kelas kontrol, hasil hitungan dengan *independent t-test* menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} adalah 3,298. Dengan menunjukkan pada distribusi t_{tabel} , ini bisa dilihat bahwa derajat kebebasan yaitu 38 pada level signifikan 0,05, nilai t_{tabel} adalah 2,029. Kenyataannya bahwa nilai t_{tabel} (2,029) adalah lebih kecil dari nilai t_{hitung} (3,298). Itu menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan membaca bahasa Inggris siswa yang diajar dengan media lagu dengan kelas yang diajar dengan media konvensional.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Pengaruh Penggunaan Media Lagu Bahasa Inggris Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Inggris Siswa Kelas VIII SMPN 209 Jakarta” yang telah dilakukan melalui metode eksperimen peneliti mendapatkan kesimpulan, bahwa terdapat pengaruh penggunaan media lagu bahasa Inggris terhadap keterampilan membaca bahasa Inggris siswa kelas VIII SMPN 209 Jakarta. Dari hasil pengolahan data menunjukkan bahwa hasil hitungan dengan *independent t-test* diperoleh $t_{\text{hitung}} = 3,298$ sedangkan $t_{\text{tabel}} = 2,029$. Kemudian t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dan ternyata $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($3,298 > 2,029$). Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan membaca

bahasa inggris siswa kelas VIII SMPN 209 Jakarta dengan menggunakan media lagu bahasa inggris.

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikatakan bahwa tujuan penelitian ini telah tercapai. Oleh karena itu disarankan kepada guru-guru untuk dapat menjadikan media lagu bahasa inggris menjadi salahs atu media pembelajaran yang harus diterapkan dalam pembelajaran. Tidak hanya media lagu, media-media pembelajaran lainnya juga lebih ditingkatkan lagi agar kegiatan pembelajaran lebih inovatif dan tidak berkesan monoton bagi siswa. Penelitian ini juga dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian lebih lanjut dengan materi atau pokok bahasan yang berbeda, tingkatan kelas yang berbeda, dan tambahkan variabel baru sebagai kreativitas baru.

DAFTAR PUSTAKA

- Harianto, Erwin. (2020). Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Didaktika* 9(1):2. <https://doi.org/10.58230/27454312.2>.
- Isnaeni, N., & Hildayah, D. (2020). Media pembelajaran dalam pembentukan interaksi belajar siswa. *Jurnal Syntax Transformation*, 1(5), 148-156.
- Kurniawan. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Mijo, M. (2022). “Penggunaan media lagu ber lirik bahasa inggris untuk meningkatkan penguasaan grammar bahasa inggris pada siswa SMA. *Linguista: Jurnal Ilmiah Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya* 6(1):14. 10.25273/linguista.v6i1.12975.
- Muzammil, Achmad, Ahmad Hafas Rasyidi, and Miftahus Surur. (2019). Pengaruh metode pembelajaran discovery learning terhadap. 13:27–33. 10.19184/jpe.v13i2.13653.
- Ranuntu, G. C., & Tulung, G. J. (2019). Peran lagu dalam pengajaran bahasa inggris tingkat dasar. *Jurnal LPPM Bidang EkoSosBudKum (Ekonomi, Sosial, Budaya, Dan Hukum)*, 4(1), 99-110.

**PROSIDING – DISEMINASI NASIONAL HASIL PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT VI
e-ISSN: 3063-4091**

- Saniah, S., & Khoirunnisa, P. (2024). Analisis Macam-Macam Metode Pembelajaran Bahasa Inggris. *Karimah Tauhid*, 3(5), 5754-5766.
- Setiawan, R., Syahria, N., Andanty, F. D., & Nabhan, S. (2022). Pengembangan modul ajar kurikulum merdeka mata pelajaran bahasa Inggris SMK kota Surabaya. *Jurnal Gramaswara: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2), 49-62.
- Siregar, N. F. (2018). Komunikasi matematis dalam pembelajaran matematika. *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 6(02), 74-84.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*.