SENNDIKA: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan
Vol. 2, No. 1, Juni 2025, hlm. 900-907
e-ISSN: 3089-5014

PENGARUH PERSEPSI ATAS MODEL PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS ARGUMENTASI

Hasanudin[1)]
Universitas Indraprasta PGRI
Jl. Nangka Raya No. 58 C, RT 007 RW 005, Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan, DKI Jakarta, 12530

Hasbullah[2)]
Universitas Indraprasta PGRI
Jl. Nangka Raya No. 58 C, RT 007 RW 005, Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan, DKI Jakarta, 12530

Ryan Hidayat[3)]
Universitas Indraprasta PGRI
Jl. Nangka Raya No. 58 C, RT 007 RW 005, Tanjung Barat, Jagakarsa, Jakarta Selatan, DKI Jakarta, 12530

hasanudinaja31@gmail.com[1)], hasbullah@unindra.ac.id [2)],
ryan.hidayat@unindra.ac.id [3)]

Abstract
This study aims to The purpose of this study is to determine: 1) To determine the influence of perceptions on learning models and learning interests together on argumentative text writing skills. 2) To determine the influence of perceptions on learning models on argumentative text writing skills. 3) To determine the influence of learning interests on argumentative text writing skills. The method used in this study is a technique method with multiple linear regression statistical correlation techniques and a sample of 86 students of Private Vocational High Schools in Bogor Regency. The results of the study showed: 1) There is a significant influence of perceptions on learning models and learning interests together on argumentative text writing skills of private vocational high school students in Bogor Regency. This is evidenced by the acquisition of Sig. 0.000 <0.005 and F count = 78.644. 2) There is a significant influence of perceptions on learning models on argumentative text writing skills of private vocational high school students in Bogor Regency. This is evidenced by the acquisition of Sig. 0.000 <0.005 and t count = 5.462. 3) There is a significant influence of learning interest on the argumentative text writing skills of private vocational school students in Bogor Regency. This is evidenced by the obtained values of Sig.0.000 < 0.005 and tcount = 6.063.
Keywords: *Perception of Learning Models, Learning Interests, Argumentative Text Writing Skills.*

Abstrak
Penelitian ini bertujuan untuk Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui: 1) Mengetahui pengaruh persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. 2) Mengetahui pengaruh persepsi atas model pembelajaran terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. 3) Mengetahui

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

pengaruh minat belajar terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode teknik dengan Teknik korelasional statistika regresi linier berganda dan jumlah sampel 86 siswa Sekolah Menengah Kejuruan Swasta di Kabupaten Bogor. Hasil penelitian menunjukkan : 1) Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar secara bersama-sama terhadap Keterampilan menulis teks argumentasi siswa SMK swasta di wilayah Kabupaten Bogor. Hal ini dibuktikan dengan perolahan nilai nilai Sig.0,000 < 0,005 dan Fhitung = 78,644. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi atas model pembelajaran terhadap Keterampilan menulis teks argumentasi siswa SMK swasta di wilayah Kabupaten Bogor. Hal ini dibuktikan dengan perolahan nilai nilai Sig. 0,000 < 0,005 dan thitung = 5,462. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap keterampilan menulis teks argumentasi siswa SMK swasta di wilayah Kabupaten Bogor. Hal ini dibuktikan dengan perolahan nilai nilai Sig.0,000 < 0,005 dan thitung = 6,063.
Kata Kunci: Persepsi Atas Model Pembelajaran, Minat Belajar, Keterampilan Menulis Teks Argumentasi.

PENDAHULUAN

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha membudayakan manusia atau memberdayakan manusia agar terbentuk budi pekerti yang mulia berakhlakul karimah, pendidikan merupakan suatu sarana yang sangat strategis untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan diperlukan guna meningkatkan mutu bangsa secara menyeluruh. Melalui pendidikan, manusia akan paham bahwa dirinya itu sebagai makhluk yang dikaruniai kelebihan dibandingkan dengan makhluk lainnya. Bagi negara, pendidikan memberi kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa dan merupakan wahana dalam menerjemahkan pesan-pesan konstitusi serta membangun watak bangsa (*nation character building*).

Sebagai suatu hal yang penting dan wajib dimiliki oleh setiap warga Negara, bukan berarti tidak ada masalah-masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan terutama di Indonesia. Masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan disebabkan oleh lima faktor di antaranya adalah: 1) masalah kompetensi pendidik; 2) keterbatasan pengalaman pembelajaran; 3) masalah mutu pendidikan; 4) masalah relevansi pendidikan; 5) masalah sarana dan prasarana (Rosyiddin et al., 2022).

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar dan berfungsi sebagai pedoman bagi guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran (Asmara & Septiana 2024). Fakta di lapangan masih ada beberapa guru yang menggunakan model pembelajaran yang kurang menarik bagi siswa sehingga membuat siswa kurang serius dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Guru masih mendominasi dalam proses pembelajaran sehingga siswa hanya pasif saja.

Selain model pembelajaran yang diterapakan oleh satuan Pendidikan, minat belajar tidak kalah penting dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran. Minat belajar adalah ketertarikan terhadap suatu hal yang akan menimbulkan kesadaran atau dorongan untuk menekuni dan mempelajari semua hal yang berkaitan dengan minatnya (Malvin:2024). Minat belajar yang datang dari dalam diri akan memunculkan perasaan tertarik, atau suka terhadap sesuatu atau apa

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

yang dilakukannya. Jadi jika siswa memiliki minat belajar yang tinggi, maka usaha yang dilakukan untuk memperoleh hasil belajar yang baik juga tinggi.

Mata pelajaran bahasa Indonesia adalah salah satu mata pelajaran pokok dari sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh oleh para siswa dimulai dari jenjang sekolah dasar hingga ke perguruan tinggi (Mahyudi, 2023). Pembelajaran Bahasa Indonesia meliputi empat keterampilan berbahasa yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Empat keterampilan tersebut tentunya saling berkaitan satu sama lain, jika siswa ingin menulis siswa harus memiliki kosa kata yang bisa didapat melalui kegiatan menyimak dan membaca. Dari keempat keterampilan berbahasa tersebut keterampilan menulis lebih sulit dikuasi kerena untuk menulis, penulis harus mengusai berbagai unsur kebahasaan sehingga penulis itu bisa membuat tulisannya dengan baik.

Wardarita (2014) yang menyatakan bahwa menulis membutuhkan pemikiran, disiplin, dan konsentrasi, menulis bukan hanya terfokus pada hal-hal seperti tulisan, ejaan dan tata bahasa, pembaca juga akan menilai tulisan tersebut melalui gaya, isi, dan logika penulis. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai adalah keterampilan menulis teks argumentasi. Teks argumentasi ini dipilih sebagai salah satu teks yang mengharapkan siswa agar terampil menulis, karena dari teks ini seorang guru dapat melihat dan mengukur sejauh mana seorang siswa dapat memberikan opini dan pendapat dari suatu permasalahan yang diberikan.

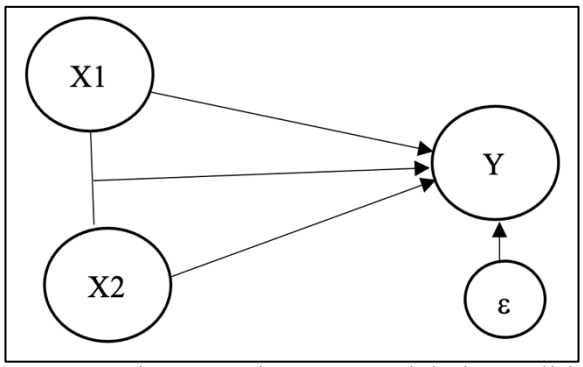
Berdasarkan hal tersebut, maka penelitian ini akan mencoba mencari ada tidaknya pengaruh persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Adapun penelitian ini dilakukan secara survei pada sekolah menengah kejuruan swasta yang berada di Kabupaten Bogor.

METODE

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif analisis deskriptif untuk menjawab pertanyaan penelitian tentang persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar siswa terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Analisis deskriptif bekerja dengan menggambarkan distribusi data. Distribusi data yang dimaksudkan adalah pengukuran tendesi pusat pusat dan pengukuran bentuk. Teknik yang digunakan dalam statistik deskriptif pada penelitian ini adalah presentase, rata-rata, dan standar deviasi.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei dengan teknik korelasional. Variabel penelitian ini terdiri dari variabel terikat, yaitu keterampilan menulis teks argumentasi (Y) dan dua variabel bebas, yaitu minat belajar (X2), dan persepsi atas model pembelajaran (X1), maka model konstelasi hubungan antar variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License



Gambar 1. Hubungan Variabel Penelitian

Teknik sampling adalah pengambilan sampel di mana setiap anggota populasi mendapatkan kesempatan yang sama untuk menjadi anggota sampel. Peneliti dalam penelitian ini menggunakan teknik Proporsional Cluster Random Sampling, di mana jumlah sampel dari setiap sekolah diambil secara proporsional berdasarkan perbandingan jumlah siswa setiap sekolah terhadap jumlah populasi keseluruhan. Teknik pengambilan sampel mrnggunakan rumus Tato Yamane atau Slovin sebagai berikut:

Tabel 1. Penetapan Jumlah Anggota Sampel

No.	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Perhitungan Proporsi	Sampel dibulatkan
1	SMK An Nur Klapanunggal	233	233/596 x 86 = 33,6	34
2	SMK Bina Teknika Cileungsi	263	363/596 x 86 = 52,3	52
Jumlah		**596**		**86**

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Pada bagian ini akan diuraikan mengenai deskripsi data hasil penelitian mengenai tiga variabel, yaitu Keterampilan menulis teks argumentasi (Y), Persepsi atas model pembelajaran (X1), dan Minat Belajar (X2). Adapun penelitian dilaksanakan pada siswa SMK An Nur Klapanunggal yang terletak di Jl. Klapanunggal-Cipeucang, Desa Cikahuripan, Kecamatan Klapanunggal, Kabupaten Bogor, SMK Bina Teknika Cileungsi yang berlokasi di Jl. Gg. Abdul Ghofar, Kp. Dayeuh RT.03/01, Desa Dayeuh, Kecamatan Cileungsi dengan ukuran sampel siswa yang dipilih secara acak sebagai responden sebanyak 86 siswa Tingkat XI yang terdaftar pada tahun ajaran 2024/2025.

Statistik deskriptif adalah metode-metode yang berkaitan dengan pengumpulan dan penyajian suatu gugus data sehingga memberikan informasi yang berguna. dan tanpa menarik kesimpulan yang berlaku untuk umum. Statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini seperti banyak data, mean, median,

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

modus, dan variasi kelompok melalui rentang, variansi dan simpangan baku. Hasil deskripsi data dapat dilihat pada tabel di bawah ini.
-spasi-

Tabel 2. Hasil Statistik Deskritif

No	Ukuran Deskriptif	X1	X2	Y
1	Modus	65	60	82
2	Median	70,00	73,00	82,00
3	Mean	70,45	73,98	82,62
4	Simpangan Baku	9,535	9,042	5,638
5	Varians	72,839	81,764	31,792
6	Nilai Tertinggi	93	98	96
7	Nilai Terendah	51	57	71

Pembahasan

Pembahasan dalam penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Pengujian hipotesis dilakukan seperti ketentuan yang tertulis, hasil perhitungan dan pengujian bisa dilihat pada paparan berikut ini.

Tabel 3. Hasil perhitungan koefisien korelasi Pengaruh variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics			
					R Square Change	F Change	df1	df2
1	.809[a]	.655	.646	3.354	.655	78.644	2	83

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Persepsi Atas Model Pembelajaran
b. Dependent Variable: Keterampilan Menulis

Tabel 4. Rekapitulasi hasil perhitungan pengujian signifikansi koefisien regresi pengaruh xariabel X1 dan X2 dengan variabel Y

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1768.902	2	884.451	78.644	.000[b]
	Residual	933.435	83	11.246		
	Total	2702.337	85			

a. Dependent Variable: Keterampilan Menulis
b. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Persepsi Atas Model Pembelajaran

Tabel 5. Rekapitulasi hasil perhitungan persamaan garis regresi pengaruh variabel X1 dan X2 terhadap variabel Y

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	40.428	3.385		11.942	.000
	Persepsi Atas Model Pembelajaran	.285	.052	.432	5.462	.000
	Minat Belajar	.299	.049	.479	6.063	.000

a. Dependent Variable: Keterampilan Menulis

1. Pengaruh Persepsi atas Model Pembelajaran (X_1) dan Motivasi Belajar Siswa (X_2) secara bersama-sama terhadap Keterampilan Menulis Teks Argumentasi (Y)

Dari deskripsi data setelah dilakukan analisis korelasi diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,809 dan koefisien determinasi sebesar 0,655, setelah dilakukan pengujian dengan program SPSS terbukti bahwa koefisien korelasi tersebut signifikan. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Sedangkan dari analisis regresi diperoleh persamaan garis = 40,428 + 0,285X1 + 0,299 X2. Nilai konstanta = 40,428 menunjukkan bahwa jika persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar tinggi maka hal ini akan memberikan pengaruh dan dampak bagi siswa dalam keterampilan menulis teks argumentasi yang baik dalam mata Pelajaran bahasa indonesia.

Jika dilihat dari nilai koefisien regresi yang bernilai 0,285 dan 0,299 menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar terhadap keterampilan menulis teks argumentasi, dan setiap ada kenaikan satu unit nilai persepsi atas model pembelajaran maka ada kenaikan keterampilan menulis teks argumentasi sebesar 0,285 unit, sedangkan setiap ada kenaikan satu nilai minat belajar maka ada kenaikan keterampilan menulis teks argumentasi sebesar 0,299.

Pengujian signifikansi koefisien regresi yang juga dilakukan dengan program SPSS diperoleh bahwa koefisien regresi tersebut signifikan, yaitu ditunjukkan oleh nilai Sig =<0,000< 0,05 dan F hitung = 78,644, atau regresi tersebut signifikan, yang berarti benar bahwa terdapat pengaruh yang signifikan persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks argumentasi dalam mata Pelajaran bahasa indonesia.

Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar mempunyai pengaruh yang signifikan secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Hal ini dibuktikan juga dari hasil uji hipotesis menunjukkan adanya korelasi sebesar 0,809 dan nilai Sig. 000 < 0,005 dan Fhitung = 78,644.

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

2. Pengaruh Persepsi atas Model Pembelajaran (X_1) terhadap Keterampilan Menulis Teks Argumentasi (Y)

Dari pengujian hipotesis diperoleh bahwa nilai Sig persepsi atas model pembelajaran adalah 0,000 < 0,05 (lebih kecil) dan t hitung = 5,462, maka H0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan Sig persepsi atas model pembelajaran terhadap Keterampilan menulis teks argumentasi.

Berdasarkan analisis komprehensif terhadap hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap model pembelajaran memiliki peran penting dalam pengembangan keterampilan menulis teks argumentasi. Temuan ini mengonfirmasi pentingnya mempertimbangkan aspek subjektif siswa dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Pengaruh yang signifikan antara persepsi dan keterampilan menulis menunjukkan bahwa pembelajaran yang efektif tidak hanya bergantung pada aspek teknis model pembelajaran, tetapi juga pada bagaimana siswa mempersepsikan dan merespons model tersebut. Hal ini menekankan pentingnya pendekatan pembelajaran yang bersifat projek (*Project based Learning*).

Berdasarkan penjelasan yang dikemukakan di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Hal ini dibuktikan juga dari hasil uji hipotesis menunjukkan nilai Sig 0,000 < 0,05 dan thitung = 5,462.

3. Minat belajar (X_2) terhadap keterampilan menulis teks argumentasi (Y)

Dari pengujian hipotesis diperoleh bahwa nilai Sig 000 =< 0,05 dan t hitung = 6,063, maka H0 di tolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Berdasarkan analisis komprehensif terhadap hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki peran yang sangat signifikan dalam pengembangan keterampilan menulis teks argumentasi. Temuan ini mengonfirmasi pentingnya mempertimbangkan aspek afektif dalam pembelajaran menulis, tidak hanya aspek kognitif dan keterampilan teknis.

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat belajar berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis teks argumentasi. Hal ini dibuktikan juga dari hasil uji hipotesis menunjukkan nilai Sig 0,000 < 0,05 dan thitung = 6,063.

SIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi atas model pembelajaran dan minat belajar secara bersama-sama terhadap keterampilan menulis teks argumentasi siswa SMK swasta di wilayah Kabupaten Bogor. Hal ini dibuktikan dengan perolahan nilai nilai ***Sig***.0,000 < 0,005 dan $\mathbf{F}_{\text{hitung}}$ = 78,644.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan persepsi atas model pembelajaran terhadap keterampilan menulis teks argumentasi siswa SMK swasta di

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License

wilayah Kabupaten Bogor. Hal ini dibuktikan dengan perolahan nilai nilai ***Sig***. 0,000 < 0,005 dan $\mathbf{t}_{hitung}$ = 5,462.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan minat belajar terhadap keterampilan menulis teks argumentasi siswa SMK swasta di wilayah Kabupaten Bogor. Hal ini dibuktikan dengan perolahan nilai nilai ***Sig***.0,000 < 0,005 dan $\mathbf{t}_{hitung}$ = 6,063.

DAFTAR PUSTAKA

Asmara, A., & Septiana, M. P. A. (2024). Model Pembelajaran Berkonteks Masalah. Cv. Azka Pustaka.

Baqi, A. R., & Suneki, S. (2024). Strategi Penguatan Pendidikan Karakter Di SMK Negeri 7 Semarang Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, *10*(1), 2286-2300.

Dalman. (2016). *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Rajawali Pers.

Dukalang, M. (2024). Minat Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Bisnis, 1(1), 41-50.

Harahap, R. (2022). Teks Argumentasi. Guepedia.

Kristin, F. 2016. Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD. Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa, 2(April), 90–98.

Mahyudi, A. (2023). Efektivitas Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *ARMADA: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, *1*(2), 122-127.

Rosyiddin, A. A. Z., Johan, R. C., & Mulyadi, D. (2022). Inovasi pembelajaran sebagai upaya menyelesaikan problematika pendidikan Indonesia. Inovasi Kurikulum, 19(1), 44-53.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Susanto, Ahmad. 2013. Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Pranadamedia Group

Wardarita Ratu. 2014. Kemampuan Menulis Karya Ilmiah. Paraton.

Wiratama, N. A., Fatimah, I. D., & Widiyati, E. (2022). Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 6(3), 3428–3434.

Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License