



## Tren Penelitian Program Guru Penggerak Menggunakan Analisis Bibliometrik

Andry Fitrian<sup>1\*</sup>, Fitria Herliana<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universitas Indraprasta PGRI

<sup>2</sup> Universitas Syiah Kuala

\* E-mail: andryakira@gmail.com

### Abstract

*The Guru Penggerak program was launched by the government as a leadership education program for teachers to become learning leaders. In order to find out the implementation of the program, researchers conducted research to find out its implementation in the field by using a bibliometric literature review with the keyword Teacher Mover Program which was searched from articles sourced from google scholar data for 5 years, namely the period 2019 to 2024 using the Publish or Perish application. Then using the VOSViewer application to get issues related to the Mobile Teacher Program. Two main clusters were obtained, indicating the most popular current terms as well as the most relevant themes. The words “engagement, recruitment, importance in the existence of independent curriculum, community partnership program, effectiveness, teachers, education program, teacher professional development framework” are some of the topics that are relevant and potentially influential for the Master Teacher Program. The interconnectedness of the various networks also illustrates that the Mobile Teacher Program is very useful for the continuity of the research. Through the network visualization and overlay, a model of the implementation of the Guru Penggerak program can be produced, which includes the stimulus, implementation process, and implementation results in further research.*

**Keywords:** Bibliometric, guru penggerak, research trend.

### Abstrak

Program Guru Penggerak dicanangkan pemerintah sebagai program pendidikan kepemimpinan bagi guru untuk menjadi pemimpin pembelajaran. Guna mengetahui pelaksanaan program tersebut, peneliti melakukan penelitian untuk mengetahui pelaksanaannya di lapangan dengan menggunakan tinjauan literatur bibliometrik dengan kata kunci Program Guru Penggerak yang dicari dari artikel bersumber data google scholar selama 5 tahun yaitu periode tahun 2019 sampai 2024 menggunakan aplikasi Publish or Perish. Didapatkan 5 artikel dengan sitasi terbanyak dengan h-indeks 5. Kemudian menggunakan aplikasi VOSViewer untuk mendapatkan isu-isu yang terkait dengan Program Guru Penggerak. Didapatkan 2 kluster utama yang mengindikasikan istilah-istilah yang paling populer saat ini dan juga tema-tema yang paling relevan. Kata “keikutsertaan, perekrutan, pentingnya dalam eksistensi kurikulum merdeka, program kemitraan masyarakat, keefektifan, guru, program pendidikan, kerangka pengembangan profesional guru” menjadi beberapa topik yang relevan dan berpotensi berpengaruh bagi Program Guru Penggerak. Keterkaitan berbagai jaringan tersebut juga menggambarkan bahwa Program Guru Penggerak sangat bermanfaat bagi keberlangsungan penelitian. Melalui visualisasi jaringan dan *overlay* tersebut dapat dihasilkan model implementasi Program Guru Penggerak yang mencakup stimulus, proses implementasi, dan hasil implementasi pada penelitian lanjutan.

**Kata kunci:** Bibliometrik, Guru Penggerak, Tren Penelitian

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kunci kemajuan bangsa. Dalam rangka mewujudkan cita-cita tersebut, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) meluncurkan Program Guru Penggerak (PGP) (Suhandi & Robi'ah, 2022). Program ini bertujuan untuk melahirkan generasi baru pemimpin pembelajaran yang inovatif dan inspiratif, yang mampu membawa transformasi positif bagi pendidikan di Indonesia (Mulyasa, 2021). Guru Penggerak merupakan guru-guru terpilih yang telah mengikuti pelatihan intensif selama 9 bulan. Mereka dibekali dengan berbagai kompetensi dan pengetahuan untuk menjadi pemimpin pembelajaran yang berpusat pada murid. Guru Penggerak diharapkan mampu memimpin dan menginisiasi perubahan positif di sekolahnya, serta menginspirasi guru-guru lain untuk terus berkembang dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Widyastuti, 2022).

Program Guru Penggerak merupakan terobosan baru dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia (Ningrum & Suryani, 2022). Program ini diharapkan dapat melahirkan generasi penerus bangsa yang cerdas, berkarakter, dan siap menghadapi tantangan global. Dalam pelaksanaannya, Program Guru Penggerak tidak hanya fokus pada peningkatan kompetensi teknis mengajar, tetapi juga pada pengembangan soft skills seperti komunikasi, kolaborasi, dan kepemimpinan. Guru-guru yang terpilih untuk mengikuti program ini akan melalui proses seleksi yang ketat dan mendapatkan pelatihan yang komprehensif, mencakup berbagai aspek penting dalam dunia pendidikan modern. Dengan demikian, mereka diharapkan mampu menginspirasi dan membimbing rekan-rekan sejawat serta siswa-siswanya untuk mencapai potensi terbaik mereka.

Keberhasilan Program Guru Penggerak sangat bergantung pada kolaborasi antara pemerintah, sekolah, dan masyarakat (Susilawati et al., 2021). Dukungan dari berbagai pihak, termasuk orang tua dan pemangku kepentingan lainnya, sangat penting untuk memastikan program ini dapat berjalan dengan lancar dan memberikan dampak positif yang signifikan. Dengan adanya Program Guru Penggerak, diharapkan mutu pendidikan di Indonesia dapat meningkat secara keseluruhan, sehingga mampu mencetak generasi muda yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga berkarakter kuat dan siap menghadapi tantangan global (Susilawati et al., 2021).

Bibliometrik merupakan metode penelitian yang penting untuk memahami tren dan perkembangan dalam suatu bidang studi (Muhammad & Triansyah, 2023). Dalam konteks, bibliometrik dapat digunakan untuk mengidentifikasi pola penelitian, mengevaluasi dampak penelitian, dan membangun pemahaman komprehensif tentang siklus peningkatan kualitas berkelanjutan khususnya tentang Program Guru Penggerak. Melalui bibliometrik, peneliti dapat menelusuri tren, volume publikasi, jurnal, dan penulis yang berkontribusi pada tema Program Guru Penggerak. Hal ini memungkinkan untuk mengidentifikasi area penelitian yang paling banyak diteliti, serta para ahli terkemuka di bidang ini.

Bibliometrik juga dapat digunakan untuk mengevaluasi dampak penelitian (Budianto & Dewi, 2023). Dengan mengukur jumlah sitasi, peneliti dapat menentukan publikasi mana yang paling berpengaruh dan memberikan kontribusi signifikan terhadap pemahaman tentang Program Guru Penggerak. Lebih lanjut, bibliometrik dapat membantu dalam mengidentifikasi kesenjangan penelitian dan peluang untuk penelitian masa depan (Sudirjo et al., 2023). Penggunaan bibliometrik dapat menggunakan perangkat lunak seperti VOSviewer (Effendy et al., 2021). VOSviewer adalah alat perangkat lunak untuk membuat ilustrasi berupa pemetaan jaringan data, melalui eksplorasi penulisan bersama, kejadian bersama, kutipan, keterkaitan bibliografi, dan tautan kutipan penelitian (Sutisnawati, 2023). Dengan menganalisis tema dan metodologi yang digunakan dalam penelitian, peneliti dapat mengidentifikasi area yang belum diteliti secara memadai dan membuka peluang untuk penelitian baru (Wijaya, 2020). Namun, belum ada pemetaan yang komprehensif mengenai Program Guru Penggerak dalam ranah ini. Bibliometrik dapat menjadi metode yang tepat untuk mengidentifikasi tren, area fokus penelitian, dan hubungan antar topik terkait Program Guru Penggerak.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan tinjauan literatur bibliometrik untuk menguji tren dan perkembangan dalam penelitian tentang Program Guru Penggerak. Dalam analisis ini menggunakan data dari artikel-artikel yang telah diterbitkan dan terindeks Google Scholar. Proses pengumpulan data penelitian menggunakan aplikasi perangkat lunak yaitu Publish or Perish yang digunakan dalam melakukan tinjauan literatur tentang tema yang diteliti. Setiap data artikel yang terindeks Google Scholar kemudian diformat sebagai artikel jurnal dan disimpan dalam file yang digunakan menggunakan aplikasi VOSviewer.

Semua data artikel yang diperoleh akan difilter dan hanya akan mencakup artikel-artikel yang berkaitan dengan Program Guru Penggerak. Penggunaan kata kunci "Program Guru Penggerak" dengan kriteria judul, abstrak, dan kata kunci dalam rentang waktu tahun 2019-2024 atau terbatas 5 tahun ke belakang. Kemudian artikel yang terpilih disimpan dalam format \*.ris yang akan diolah menggunakan aplikasi perangkat lunak VOSviewer yang berfungsi untuk menganalisis dan memvisualisasikan tren dan perkembangan dalam bentuk peta bibliometrik.

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Analisis Bibliometrik Dari Hasil Publikasi Publish or Perish**

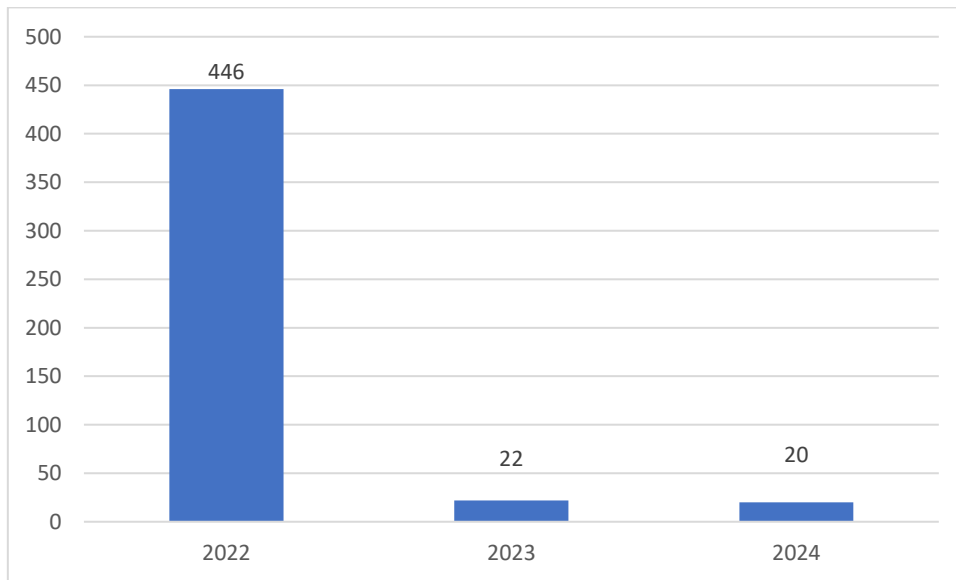
Pengukuran atau analisis statistik dan matematis dari buku dan karya sastra lainnya disebut sebagai bibliometrik (Amier & Pradana, 2022). Tujuan dari bibliometrik adalah mengkarakterisasi proses komunikasi tekstual serta sifat dan arah pengembangan melalui perhitungan dan analisis elemen komunikasi yang berbeda (Winata & Axel, 2023). Melalui aplikasi perangkat lunak Publish or Perish, dengan kata kunci “program guru penggerak” diambil 10 artikel ilmiah dengan total sitasi 488 selama 5 tahun terakhir seperti yang terlihat pada tabel 1.

**Tabel 1.** Metrik Kutipan

Publication years	:	2019-2024
Citation years	:	2 (2022-2024)
Papers	:	10
Citations	:	488
h-index	:	5

Sumber : Output Publish or Perish

Berdasarkan data metrik yang diperoleh dari 10 artikel ilmiah dengan topik “program guru penggerak”, yang diidentifikasi dari database Google Scholar antara tahun 2019 hingga 2024, dengan *h-index* 5, *h-index* merupakan ukuran produktivitas peneliti dan dampak publikasi ilmiahnya (Maya & Sarbini, 2023). Kemudian didapatkan 488 kutipan yang hanya ada di tahun 2022 sampai tahun 2024 seperti gambar berikut.



Sumber : Data Tahun Kutipan Publish or Perish

**Gambar 1.** Distribusi Kutipan

Berdasarkan data tahun 2019 hingga tahun 2024, terdapat sitasi atau kutipan terbanyak di Tahun 2022 dengan jumlah 446, Namun demikian, untuk tahun 2024 belum mencakup sampai bulan Desember, angka ini masih bersifat tentatif dan dapat berubah seiring berjalannya waktu. Kemudian, jumlah sitasi atau kutipan per publikasi dan nilai h-indeks adalah sebagai gambaran untuk mengukur kinerja konstituen dari penelitian tersebut. Sehingga dari 10 artikel, hanya ada 5 artikel yang memiliki h-indeks 5 yang dapat dilihat dari tabel berikut.

**Tabel 2.** Data Artikel Dengan Jumlah Kutipan Tertinggi Berdasarkan *h-index*

No.	Cites	Authors	Title	Tahun
1	408	Aiman Faiz, Anis Pratama & Imas Kurniawaty (Faiz et al., 2022)	Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1	2022
2	33	Marinu Waruwu, Yari Dwikurnaningsih, Bambang Ismanto, Ade Iriani, Sophia Tri	Pemberdayaan Kepala Sekolah dan Guru dalam	2022

		Satyawati, & Wasitohadi (Waruwu et al., 2022)	Mengimplementasikan Program Sekolah Penggerak dan Merdeka Belajar	
3	20	Devi Damayanti, Masduki Asbari & Arbiatul Zaharantika (Damayanti & Asbari, 2024)	Guru Penggerak: Pengembangan Pendidikan melalui Kepemimpinan Guru	2024
4	12	Sofyan Iskandar, Primanita Sholihah Rosmana, Amalia Putri Nabilah, Anita Rahmawati, Hanny Rahmawati, Nuria Agustiani & Pani Herlina (Rahmawati et al., 2023)	Peran Guru Penggerak Terhadap Penerapan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa	2023
5	6	Upik Elok Endang Rasmani, Siti Wahyuningsih, Jumiatmoko, Putri Agustina, Yuanita Kristiani Wahyu Widiastuti, Milla Diah Putri Nazidah & Nabilla Ayu Sekar Prashanti (Rasmani et al., 2023)	Pentingnya Guru Penggerak bagi Guru PAUD dalam Eksistensi Kurikulum Merdeka	2023

Sumber : Output Publish or Perish

Berdasarkan data artikel dari tahun 2019 hingga tahun 2024, tabel 2 memberikan informasi lebih lanjut tentang klasifikasi artikel yang terkait “Program Guru Penggerak” berdasarkan jumlah kutipan atau sitasi tertinggi. Analisis ini memberikan gambaran yang lebih mendalam tentang dampak dan pengaruh artikel-artikel tersebut dalam literatur Program Guru Penggerak. Dari Tabel 2, terlihat bahwa artikel yang paling banyak dirujuk adalah “Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1” sebuah artikel yang ditulis oleh Aiman Faiz, Anis Pratama dan Imas yang mendeskripsikan secara sistematis yang terbit pada tahun 2022 dengan jumlah kutipan sebanyak 408 kali. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian tentang Program Guru Penggerak dapat menjadi acuan dan diskusi dalam penelitian lanjutan.

Kemudian berikut tabel kluster utama dari kata kunci “Program Guru Penggerak” yang didapat dari visualisasi topik menggunakan VOSviewer.

**Tabel 3. Kluster Utama**

Kluster	Kata Kunci
1	Keikutsertaan, perekrutan, pentingnya dalam eksistensi Kurikulum Merdeka, program kemitraan masyarakat
2	Keefektifan, guru, program pendidikan, kerangka pengembangan profesional guru

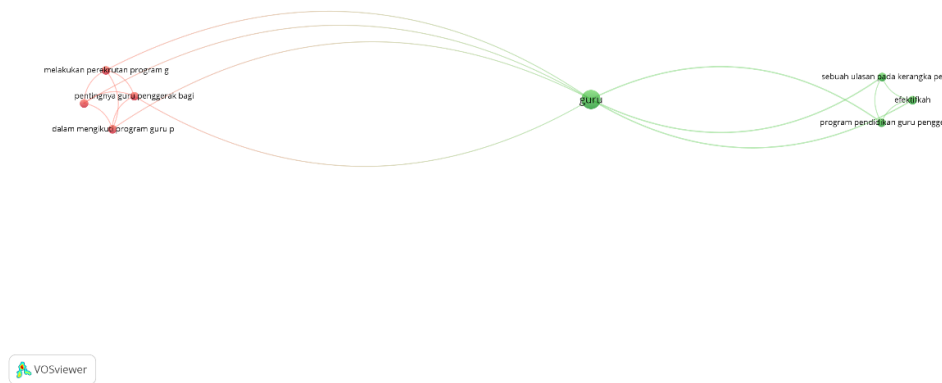
Sumber : Output VOSviewer

Kluster utama memiliki peran penting dalam memberikan gambaran yang komprehensif tentang suatu bidang penelitian yang berfungsi sebagai kelompok tema atau topik yang saling terkait erat dalam kumpulan publikasi sehingga dapat mengidentifikasi arah penelitian dan berkembang. Berdasarkan kluster yang muncul pada tabel 3 terdapat dua kluster utama dengan kluster pertama memiliki kata kunci terbanyak yaitu “keikutsertaan, perekrutan, pentingnya dalam eksistensi Kurikulum Merdeka dan program kemitraan masyarakat”. Kemudian kluster kedua memiliki kata kunci “keefektifan, guru, program pendidikan, kerangka pengembangan profesional guru”. Sehingga dapat disimpulkan belum banyak kata kunci yang terkait erat dengan kata kunci “Program Guru Penggerak” sehingga dapat dikembangkan lebih luas lagi.

### Visualisasi Topik Program Guru Penggerak Menggunakan VOSviewer

Pada analisis pemetaan visualisasi, VOSviewer dapat menampilkan peta bibliometrik dalam tiga visualisasi berbeda, yaitu visualisasi jaringan (*network visualization*), visualisasi tumpang tindih (*overlay visualization*), dan visualisasi kerapatan (*density visualization*). Setiap istilah ditandai dengan lingkaran yang berwarna dengan ukuran lingkaran terkait dengan seberapa sering kata kunci dalam judul dan abstrak. Sebagai hasilnya, ukuran huruf dan lingkaran ditentukan oleh seberapa sering mereka muncul. Semakin besar ukuran huruf dan lingkaran, semakin sering kata kunci muncul.

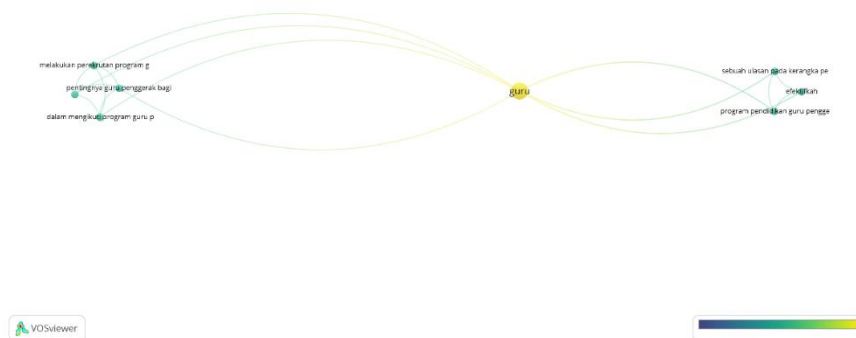
### Network Visualization



Sumber : Output VOSviewer  
**Gambar 2.** Visualisasi Jaringan

Pada gambar diatas ditampilkan secara visualisasi jaringan (*network*) terhadap kemunculan bersama kata kunci “Program Guru Penggerak”. Dari hasil identifikasi, diketahui bahwa terdapat 2 klaster utama dalam jaringan ini, dengan total kekuatan tautan sebanyak 19 dan 16 elemen. Guru menempati urutan pertama dengan 5 kemunculan dan 10 total kekuatan tautan.

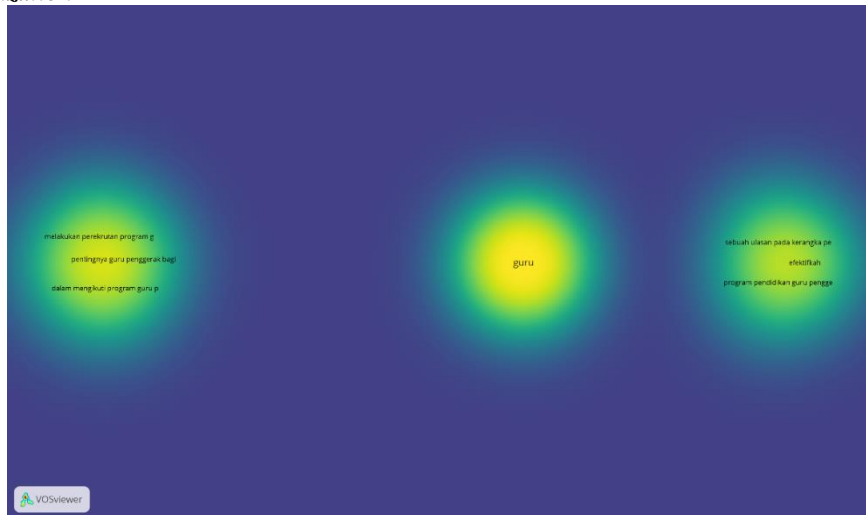
### Overlay Visualization



Sumber : Output VOSviewer  
**Gambar 3.** Visualisasi Tumpang Tindih

Selanjutnya peneliti menampilkan data dengan visualisasi tumpang tindih (*overlay*) yang digunakan untuk mengidentifikasi tren atau perubahan seiring waktu dengan melihat perbedaan warna yang ditetapkan berdasarkan tahun. Semakin warna kuning maka menunjukkan kebaruan tahun penelitian tentang Program Guru Penggerak. Kata kunci guru menjadi kebaruan penelitian pada tema “Program Guru Penggerak”.

### Density Visualization



Sumber : Output VOSviewer

**Gambar 4.** Visualisasi Kerapatan

Visualisasi kerapatan (*density*) menunjukkan tiga warna dan bobot item. Semakin berat lingkaran kuning berarti item tersebut memiliki skor tertinggi atau lebih banyak dalam jumlah, kemudian warna hijau menunjukkan skor sedang sedangkan item dengan skor terendah berwarna hijau yang tidak pekat. Dalam penelitian ini ditemukan kata guru memiliki skor tertinggi karena memiliki warna kuning yang padat. Sedangkan kata seperti keefektifan dan pentingnya dalam eksistensi Kurikulum Merdeka menunjukkan warna hijau yang mewakili volume padat dan yang terakhir seperti program kemitraan masyarakat, keikutsertaan, perekrutan, program pendidikan dan kerangka pengembangan profesional guru lebih rendah dengan volume warna hijau yang tidak pekat dengan item lainnya. Artinya ini adalah gap yang bisa membuat penelitian lebih lanjut yang ditandai dengan warna kuning sehingga menjadi tema atau topik untuk penelitian tambahan atau selanjutnya.

## PENUTUP

Penelitian bibliometrik mengenai Program Guru Penggerak dengan menggunakan visualisasi melalui Publish or Perish dan VOSviewer memberikan wawasan mendalam tentang dinamika penelitian dari tahun 2019-2024. Kutipan penelitian dari hasil bibliometrik dengan kata kunci “Program Guru Penggerak” melalui database Google Scholar di seleksi dari 10 artikel ilmiah dengan total kutipan 488, selama 5 tahun yaitu periode tahun 2019-2024. Didapatkan 5 artikel dengan sitasi terbanyak, dengan *h-indeks* 5 kemudian terdapat isu-isu yang terkait dengan Program Guru Penggerak ke dalam 2 kluster utama yang mengindikasikan istilah-istilah yang paling populer saat ini dan juga tema-tema yang paling relevan. Kata “keikutsertaan, perekrutan, pentingnya dalam eksistensi kurikulum merdeka, program kemitraan masyarakat, keefektifan, guru, program pendidikan, kerangka pengembangan profesional guru” menjadi beberapa topik yang relevan dan berpotensi berpengaruh bagi Program Guru Penggerak.

Keterkaitan berbagai jaringan tersebut juga menggambarkan bahwa Program Guru Penggerak sangat bermanfaat bagi keberlangsungan penelitian. Maka, melalui visualisasi jaringan dan *overlay* tersebut pada penelitian lanjutan dapat dihasilkan model implementasi Program Guru Penggerak yang mencakup stimulus, proses implementasi, dan hasil implementasi. Analisis ini perlu dikembangkan lebih jauh lagi, dengan menggunakan database yang lain ataupun kata kunci yang lebih banyak sehingga kajian mengenai Program Guru Penggerak dapat diketahui area yang banyak dikaji dan masih jarang dikaji, sehingga dapat menjadi landasan acuan penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

Amier, A. M. R. A. P., & Pradana, M. (2022). Analisis bibliometrik tentang green marketing:

- Perkembangan studi dalam periode 1999-2022. *SEIKO: Journal of Management & Business*, 4(3), 121–131.
- Budianto, E. W. H., & Dewi, N. D. T. (2023). Pemetaan Penelitian Rasio Financial Value Added (FVA) pada Perbankan Syariah dan Konvensional: Studi Bibliometrik VOSviewer dan Literature Review. *BJRM (Bongaya Journal of Research in Management)*, 6(2), 1–10.
- Damayanti, D., & Asbari, M. (2024). Guru Penggerak: Pengembangan Pendidikan melalui Kepemimpinan Guru. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(2), 5–10.
- Effendy, F., Gaffar, V., Hurriyati, R., & Hendrayati, H. (2021). Analisis bibliometrik perkembangan penelitian penggunaan pembayaran seluler dengan vosviewer. *Jurnal Interkom: Jurnal Publikasi Ilmiah Bidang Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, 16(1), 10–17.
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2022). Pembelajaran berdiferensiasi dalam program guru penggerak pada modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2846–2853.
- Maya, R., & Sarbini, M. (2023). Analisis Publikasi Ilmiah Dosen STAI Al-Hidayah dalam Profil Google Scholar. *Khidmatul Ummah: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(01).
- Muhammad, I., & Triansyah, F. A. (2023). *Panduan Lengkap Analisis Bibliometrik dengan VOSviewer: Memahami Perkembangan dan Tren Penelitian di Era Digital*. Penerbit Adab.
- Mulyasa, H. E. (2021). *Menjadi guru penggerak merdeka belajar*. Bumi Aksara.
- Ningrum, A. R., & Suryani, Y. (2022). Peran Guru Penggerak dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 219–232.
- Rahmawati, H., Iskandar, S., Rosmana, P., Nabilah, A. P., Rahmawati, A., Herlina, P., & Agustiani, N. (2023). Peran Guru Penggerak Terhadap Penerapan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 4039–4050.
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Jumiatmoko, J., Nurjanah, N. E., Agustina, P., Widiastuti, Y. K. W., Nazidah, M. D. P., & Prashanti, N. A. S. (2023). Pentingnya Guru Penggerak bagi Guru PAUD dalam Eksistensi Kurikulum Merdeka. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 482–496.
- Sudirjo, F., Lubis, S. R., Permana, R. M., Rukmana, A. Y., & Mesra, R. (2023). Menuju Pemahaman yang Tepat Tentang Strategi Pemasaran: Tinjauan dan Agenda Penelitian Berbasis Bibliometrik-Mesin Terintegrasi. *Sanskara Manajemen Dan Bisnis*, 1(03), 204–216.
- Suhandi, A. M., & Robi'ah, F. (2022). Guru dan tantangan kurikulum baru: Analisis peran guru dalam kebijakan kurikulum baru. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5936–5945.
- Susilawati, E., Sarifudin, S., & Muslim, S. (2021). Internalisasi nilai Pancasila dalam pembelajaran melalui penerapan profil pelajar Pancasila berbantuan platform Merdeka Mengajar. *Jurnal Teknodik*, 155–167.
- Sutisnawati, Y. (2023). Analisis Bibliometrik Green Human Resource Management (GRHM) terhadap Kinerja Lingkungan di Perusahaan. *JKBM (JURNAL KONSEP BISNIS DAN MANAJEMEN)*, 10(1), 100–111.
- Waruwu, M., Dwikurnaningsih, Y., Ismanto, B., Iriani, A., Satyawati, S. T., & Wasitohadi, W. (2022). Pemberdayaan Kepala Sekolah dan Guru dalam Mengimplementasikan Program Sekolah Penggerak dan Merdeka Belajar. *Magistrorum Et Scholarium: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 2(3), 440–450.
- Widyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar dan Implementasinya: Merdeka GuruSiswa, Merdeka DosenMahasiswa, Semua Bahagia*. Elex Media Komputindo.
- Wijaya, H. (2020). *Analisis data kualitatif teori konsep dalam penelitian pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Winata, D. P., & Axel, L. (2023). Analisis Bibliometrik: Tren Penelitian dan Perkembangan Global Marketing (2000-2023). *Jurnal Ilmiah Manajemen Ekonomi Dan Akuntansi (JIMEA)*, 1(1), 118–127.