

ZOOM SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB SISWA SMA MUHAMMADIYAH 3 JAKARTA KELAS 10 IIS TAHFIDZ

Nadira Regina¹, Mutyara Mustafa²

Universitas Al Azhar Indonesia, DKI Jakarta¹; Universitas Al Azhar Indonesia, DKI Jakarta²

Pos-el: nadiraregina16@gmail.com¹, mutyaramustafa6@gmail.com²

Abstrak. Selama pandemi *covid-19* berlangsung kegiatan belajar mengajar ditiadakan karena untuk mencegah angka kenaikan yang terkena virus *covid-19*. Dengan dampak yang terjadi di Indonesia ini, SMA Muhammadiyah menerapkan pembelajaran di rumah (online) selama pandemi ini. Salah satu pembelajaran yang dilakukan di rumah yaitu pembelajaran bahasa Arab. Ada begitu banyak media belajar untuk pembelajaran online di rumah yang bisa digunakan oleh siswa dan guru seperti google meet, google classroom, whatsapp, dan yang lainnya. Adapun salah satu pembelajarannya yaitu aplikasi Zoom. Aplikasi tersebut dapat digunakan oleh siapa pun dalam keadaan jarak jauh. Zoom sangat efektif untuk digunakan selama pandemi ini walaupun dilakukannya tidak bisa tatap muka secara langsung. Pada penelitian ini menggunakan teori media pembelajaran online dan metode dalam penelitian adalah deskriptif kualitatif. Sumber data yang didapatkan yaitu dari 14 orang siswa kelas 10 IIS Tahfidz yang sedang belajar secara online menggunakan aplikasi Zoom. Teknik pengumpulan data dengan cara memberikan beberapa pertanyaan melalui google form kepada 14 siswa. Maka dari itu, tujuan untuk melakukan penelitian ini dengan memberikan gambaran mengenai keadaan atau kondisi yang terjadi saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung saat pandemi, bagaimana penggunaan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran bahasa Arab, serta permasalahan apa yang dihadapi ketika belajar bahasa Arab melalui aplikasi Zoom.

Kata Kunci: Aplikasi Zoom; Bahasa Arab; Media Pembelajaran; Pandemi Covid-19

Abstract. During the COVID-19 pandemic, teaching and learning activities were canceled due to prevent the increase in the number of those affected by the Covid-19 virus. With the impact that has occurred in Indonesia, Muhammadiyah SMA has implemented online learning during this pandemic. One of the lessons that can be done at home is learning Arabic. There are so many learning media for online learning at home that can be used by students and teachers such as google meet, google classroom, whatsapp, and others. One of the learning media is the Zoom application. The application can be used by anyone from a distance. Zoom is very effective to use during this pandemic even though it can't be done face-to-face. This research uses online learning media theory and the method in this research is descriptive qualitative. The source of the data obtained is from 14 students from IIS Tahfidz grade 10 who are studying online using the Zoom application. The data collection technique was by giving some questions via google form to 14 students. Therefore, the purpose of this research is to provide an overview of the conditions or conditions that occur during the Arabic learning process during a pandemic, how to use the Zoom application as a medium for learning Arabic, and what problems are encountered when learning Arabic through the Zoom application

Keyword: Arabic Language; Covid-19 Pandemic; Learning Media; Zoom Application



PENDAHULUAN

Sejak tahun 2020 pandemi *covid-19* masih terus melanda berbagai penjuru dunia salah satunya yaitu di negara Indonesia, hal ini menyebabkan seluruh kegiatan *offline* diberhentikan dalam waktu yang belum bisa ditentukan sampai semuanya sudah kembali normal seperti biasanya. Ada beberapa kegiatan yang masih dilakukan dalam keadaan *offline* walaupun seharusnya *online*. Dalam hal ini, kegiatan yang diharuskan untuk tetap *online* salah satunya adalah belajar mengajar. Sampai saat ini, masih terlihat ada beberapa sekolah yang masih melakukan pembelajaran di kelas, akan tetapi tidak diterapkan setiap hari. Namun, untuk sekolah SMA Muhammadiyah 3 Jakarta tidak berlaku pertaturan seperti itu. Sekolahnya pun memberi kebijakan untuk 100% belajar dirumah saja, karena mengingat kasus *covid-19* sedang melonjak untuk sekarang ini, maka ada kebijakan dari sekolah untuk memilih melakukan kegiatan belajar dirumah saja agar kasus *covid-19* tidak melonjak menjadi lebih tinggi.

Sehubung dengan adanya pembelajaran *online* dirumah, ini yang menjadikan media belajarnya harus di alihkan ke media belajar *online*. Maka, media yang digunakan untuk pembelajaran *online* ini adalah aplikasi Zoom untuk menggantikan pembelajaran tatap muka secara langsung. Adapun semua mata pelajaran di sekolah salah satunya yaitu Bahasa Arab menggunakan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran daring. Adapun media pembelajaran daring menurut (Sofyana & Abdul, 2019) adalah alat atau perantara pembelajaran yang tidak dapat dilakukan dengan cara tatap muka langsung akan tetapi harus tetap menggunakan *platform* agar tetap bisa membantu proses kegiatan belajar mengajar meskipun dari jarak yang jauh. Aplikasi Zoom memberikan kemudahan dalam berinteraksi antara siswa dan pengajarnya sehingga walaupun sekolah *online* namun tetap bisa melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Arab.

Dalam hal tersebut, penelitian ini penting untuk dibahas karena di era pandemi ini media pembelajaran *online* sangatlah dibutuhkan apalagi jika belajar bahasa Arab, tidak mudah belajar bahasa Arab di masa pandemi seperti ini, karena membutuhkan pemahaman yang lebih untuk belajar bahasa apalagi jika itu bukan bahasa yang sehari-hari digunakan, untuk itu tujuan dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui bagaimana kondisi yang terjadi di room Zoom saat peserta didik sedang melakukan proses pembelajaran bahasa Arab, apakah lebih efektif dan efisien menggunakan media pembelajaran Zoom daripada media pembelajaran online yang lainnya. Di samping itu, dalam menggunakan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran, pasti tidak lepas dengan masalah-masalah yang ada karena Zoom ini berbasis online dan selalu di gunakan ketika belajar. Ini menjadi tantangan tersendiri karena biasanya selama ini selalu belajar di kelas. Biasanya permasalahannya yang terjadi seperti, sinyal kurang baik, pemahaman yang masih kurang terhadap materi bahasa Arab, kurangnya motivasi dan semangat ketika mengikuti kegiatan belajar bahasa Arab, dan suasana dari lingkungan

sekitar yang kurang mendukung dalam kegiatan belajar di rumah, serta permasalahan lain yang dihadapinya,

Ada beberapa kajian pustaka yang sudah pernah melakukan penelitian ini sebelumnya mengenai Zoom sebagai media pembelajaran, di antaranya adalah penelitian jurnal yang ditulis oleh Munasiah, membahas tentang "Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh", selanjutnya adalah jurnal lain ditulis oleh Ismail Akbar Brahma yang membahas "Penggunaan Zoom Sebagai Pembelajaran Berbasis Online Dalam Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi Pada Mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta", jurnal yang di tulis oleh Moch. Danu Kurniadi yang membahas tentang "Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom dalam Pembelajaran Mata Kuliah Hiwar di STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya", serta jurnal-jurnal yang lainnya.

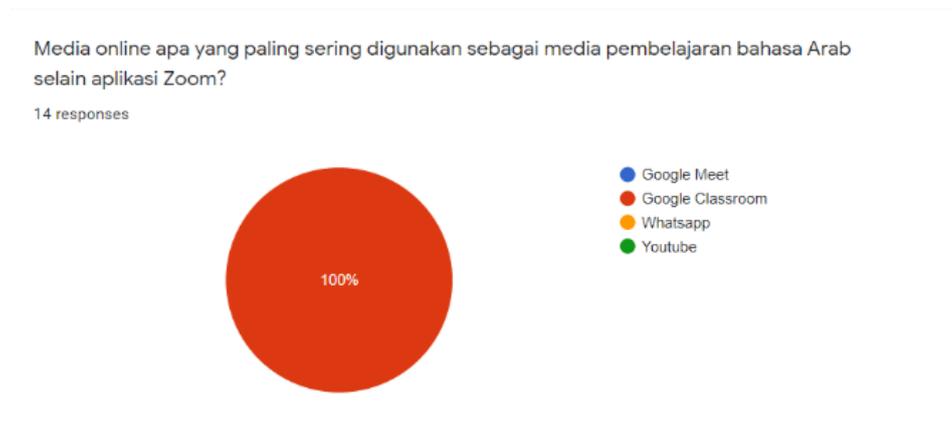
METODE

Metode penelitian ini yaitu dengan metode deskriptif kualitatif. Metode deskriptif menurut Sugiyono (2005) yaitu metode untuk memberi gambaran dan menganalisis dari hasil penelitian yang ada namun tidak untuk memberikan kesimpulan yang lebih luas. Untuk itu, penelitian ini akan menjelaskan bagaimana gambaran dari kondisi yang terjadi ketika sedang melakukan proses pembelajaran bahasa Arab secara *online* (daring). Data yang di ambil yaitu dari 14 siswa kelas 10 IIS Tahfidz di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta. Tahapan-tahapan yang akan di lakukan pada penelitian ini yaitu, 1) melakukan observasi kepada siswa untuk melihat antusias dan semangatnya selama pembelajaran bahasa Arab online (daring) berlangsung. 2) memberikan beberapa pertanyaan melalui kuesioner google form kepada siswa-siswi untuk mendukung dalam melakukan penelitian ini serta menambahkan sebuah informasi yang relevan. 3) memberikan kesimpulan atas apa yang telah dilakukan ketika menganalisis yang akan disajikan ke dalam bentuk narasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi Zoom di masa pandemi *covid-19*

Akibat tingginya kasus *covid-19* menjadikan seluruh siswa di Jakarta, salah satunya siswa SMA kelas 10 IIS Tahfidz dianjurkan untuk belajar di rumah saja. Hal tersebut menjadi pengalaman baru bagi siswa maupun pengajar karena semua mata pelajaran dilakukan secara daring. Salah satu mata pelajarannya yaitu bahasa Arab. Dalam melakukan pembelajaran secara daring ada media *online* yang dibutuhkan guna untuk melancarkan proses pembelajaran di rumah yaitu aplikasi Zoom. Aplikasi Zoom menjadi media online yang saat ini sangat marak untuk digunakan dalam keadaan darurat yaitu selama pandemi covid-19 ini. Maka dari itu, berikut hasil data kuesioner yang telah dijawab oleh 14 siswa mengenai pembelajaran bahasa Arab selama pandemi melalui media online Zoom.



Gambar 1 Kuesioner ke-1

Selama belajar bahasa Arab melalui daring, walaupun aplikasi Zoom memang yang paling sering digunakan, di samping itu selain menggunakan Zoom, ada media online lainnya yang di gunakan dalam pembelajaran daring bahasa Arab. Dari kuesioner yang telah di jawab oleh 14 siswa, maka hasil yang di dapatkan 100% memilih media *google classroom* sebagai pengganti aplikasi Zoom dalam melakukan kegiatan pembelajaran bahasa Arab secara *online*.

Apakah anda sudah terbiasa menggunakan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran bahasa Arab selama pandemi covid-19?

14 responses

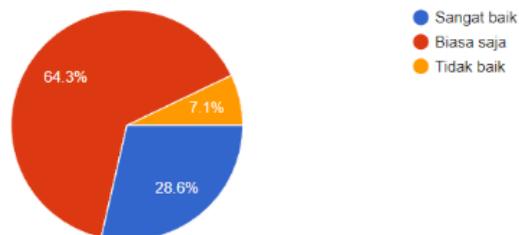


Gambar 2 Kuesioner ke-2

Seiring pembelajaran bahasa Arab telah dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom, Maka dari data kuesioner di atas, 14 siswa memberikan jawabannya yaitu 100% seluruh siswa sudah terbiasa dalam menggunakan media pembelajaran *online* Zoom sebagai media pembelajaran bahasa Arab selama pandemi *covid-19*. Hal itu dapat terbiasa karena dilakukan dalam setiap hari Senin-Jumat.

Seberapa baik anda dalam memahami materi bahasa Arab yang diberikan oleh guru selama pembelajaran daring menggunakan aplikasi Zoom?

14 responses

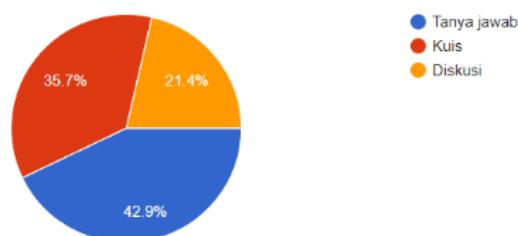


Gambar 3 Kuesioner ke-3

Pembelajaran bahasa Arab dalam kondisi pandemi *covid-19* sangatlah tidak mudah bagi siswa kelas 10 IIS Tahfidz karena belum tentu seluruh siswa dapat mengerti semua materi yang sedang dijelaskan oleh guru di setiap pertemuannya. Di lihat dari data kuesioner di atas menunjukkan bahwa siswa memilih jawaban yang beragam, yaitu 64,3% biasa saja, 28,6% sangat baik, dan 7,1% tidak baik. Bagi yang memilih tidak baik, pemahamannya belum cukup untuk menangkap semua materi yang telah dijelaskan di kelas oleh guru atau pengajar, ini disebabkan karena siswa lebih bisa memahami materi bahasa Arab jika dipaparkan secara langsung dengan tatap muka. Dengan belajar tatap muka di kelas memiliki pengaruh yang besar bagi siswa kelas 10 IIS Tahfidz.

Metode pembelajaran apa yang kalian sukai ketika belajar bahasa Arab melalui aplikasi Zoom?

14 responses



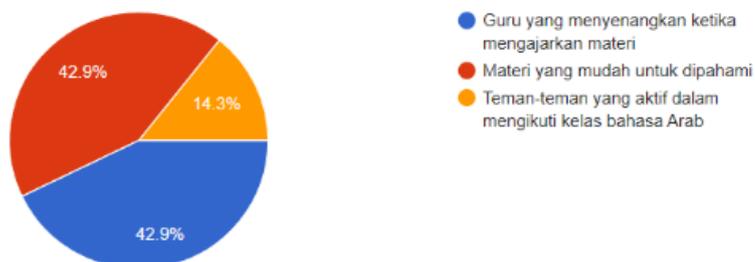
Gambar 4 Kuesioner-4

Dari setiap pembelajaran bahasa Arab melalui Zoom selama pandemi ini, ada metode yang disukai oleh siswa ketika belajar bahasa Arab. Hal tersebut dapat di lihat dari data kuesioner diatas, 14 siswa memberikan jawaban yang beragam, di antaranya, 42,9% metode tanya jawab, 35,7% metode kuis, dan 21,4% metode diskusi. Metode tanya jawab merupakan metode yang paling banyak di pilih oleh siswa. Hal tersebut terjadi karena, pada saat belajar bahasa Arab melalui Zoom, guru lebih sering menggunakan metode tanya jawab kepada siswanya, walaupun terkadang

menggunakan metode yang lainnya seperti diskusi dan kuis. Untuk itu, siswa lebih menyukai belajar bahasa Arab dengan metode tanya jawab.

Apa yang menjadikan anda semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab secara online melalui aplikasi Zoom?

14 responses



Gambar 5 Kuesioner ke-5

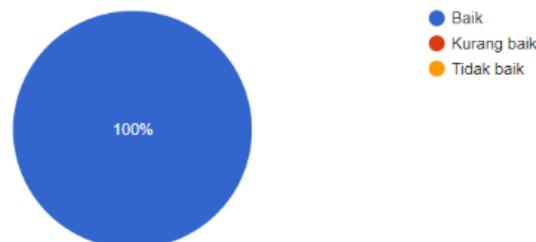
Pada pembelajaran bahasa Arab melalui Zoom, siswa dapat bersemangat karena beberapa faktor yang ada, karena hal tersebut dapat mempengaruhi dalam proses belajarnya. Hal inilah dapat dibuktikan dari hasil jawaban kuesioner di atas, 14 siswa menunjukkan respons yang berbeda-beda. Maka hasil yang didapatkan dari persentase ini 42,9% bersemangat jika guru menyenangkan ketika mengajarkan materi, 42,9% bersemangat karena materi yang mudah untuk dipahami, dan 14,3% bersemangat karena faktor teman-teman yang aktif dalam mengikuti kelas bahasa Arab.

Kondisi saat proses pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi Zoom

Peneliti telah melihat bagaimana kondisi siswa saat proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung dengan media Zoom. Seluruh siswa masuk ke dalam ruang Zoom, setelah itu guru menyapa dan berdo'a bersama untuk membuka pelajaran. Selama proses pembelajaran bahasa Arab guru mulai menjelaskan materi yang akan telah di persiapkan, setelah itu semua siswa di dalam Zoom diharuskan untuk membuka kamera agar guru bisa memantaunya. Adapun saat itu guru memberikan materi mengenai cerita berbahasa Arab dan anak-anak diminta untuk membacanya secara bergantian yang ditunjuk oleh guru. Materi tersebut dapat meningkatkan penguasaan dalam kemahiran membaca. Kondisi saat proses pembelajaran bahasa Arab ini terlihat cukup aktif, antusias, bersemangat, dimana terus ada interaksi yang baik antara guru dengan siswanya, seperti siswa yang menanyakan kepada guru mengenai materi apa saja yang masih belum dipahami dari pembelajaran ini, begitupun sebaliknya dengan guru menjawab pertanyaan siswa yang belum dipahami. Di samping itu, ada hasil jawaban kuesioner yang dijawab oleh 14 siswa SMA Muhammadiyah untuk memberikan informasi tambahan terhadap kondisi saat proses pembelajaran bahasa Arab.

Selama proses pembelajaran bahasa Arab berlangsung melalui aplikasi Zoom, apakah berjalan dengan baik?

14 responses



Gambar 6 Kuesioner ke-6

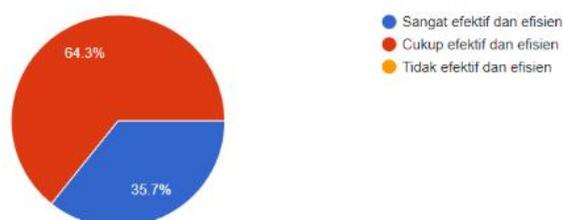
Dari hasil kuesioner di atas menunjukkan bahwa 14 siswa menyatakan bahwa selama proses pembelajaran bahasa Arab melalui aplikasi Zoom 100% berjalan dengan baik.

Penggunaan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran bahasa Arab selama pandemi covid-19

Seperti yang telah diketahui bahwa dalam keadaan pandemi ini penggunaan aplikasi Zoom memiliki peran atau tugas yang sangat penting bagi semua orang, salah satunya pada siswa kelas 10 IIS Tahfidz, karena dapat membantu segala bentuk kegiatan *online*, salah satunya dalam pembelajaran bahasa Arab. Menggunakan aplikasi Zoom ini sebagai media pembelajaran bahasa Arab selama pandemi memiliki banyak manfaat di setiap prosesnya. Selama pandemi pun, kegiatan belajar bahasa Arab melalui Zoom ini dapat dilakukan bebas yaitu bisa dimana saja dan waktunya pun fleksibel, tetapi untuk kelas 10 IIS Tahfidz pada jam waktunya sudah di tentukan oleh sekolahnya, hal ini dilakukan karena menyesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar yang sebelumnya yaitu ketika waktu belajar di kelas. Media online Zoom bisa disebut sebagai media *online* yang efektif dan efisien bagi semua siswa kelas 10 IIS Tahfidz. Adapun data dapat dibuktikan dari perolehan hasil kuesioner yang telah didapatkan oleh 14 siswa.

Menurut anda, apakah aplikasi Zoom sangat efektif dan efisien jika di gunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab?

14 responses



Gambar 7 Kuesioner ke-7

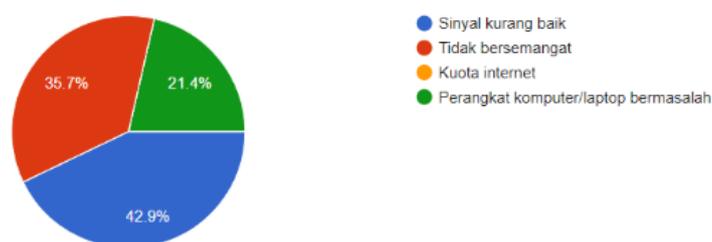
Ada sebanyak 64,3% menyatakan bahwa aplikasi Zoom sebagai media yang cukup efektif dan efisien, sebanyak 35,7% menyatakan sangat efektif dan efisien. Walaupun sebagian besar menyatakan Zoom adalah aplikasi yang cukup efektif dan efisien, namun dapat dibuktikan bahwa penggunaan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran bahasa Arab benar efektif dan efisien bagi seluruh siswa kelas 10 IIS Tahfidz. Dapat dikatakan efektif karena Zoom memiliki pengaruh positif yang besar untuk media pembelajaran secara daring terhadap hasil belajarnya, pengaruh tersebut yaitu guru dapat memaksimalkan waktunya untuk menjelaskan materi yang telah disiapkan sehingga siswa dapat belajar dengan baik berdasarkan dari penjelasan guru tersebut. Adapun efisien karena Zoom dapat menghemat waktu dan tidak membutuhkan usaha yang besar dalam menggunakannya.

Permasalahan yang di hadapi ketika belajar bahasa Arab melalui aplikasi Zoom

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab yang selama ini telah dilakukan oleh seluruh siswa kelas 10 IIS Tahfidz pasti tidak akan lepas dari sebuah permasalahan atau kendala yang terjadi pada saat berlangsungnya proses belajar bahasa Arab secara daring yaitu menggunakan media Zoom. Saat tatap muka atau *offline* saja ada kendala apalagi jika belajar secara *online*. Banyak kendala dalam pembelajaran *online* adalah salah satu hal yang wajar dan dapat ditolerir. Biarpun banyak kendala, tetapi pembelajaran bahasa Arab tetap harus jalan, mengingat bahwa belajar ini adalah hal yang akan berguna di masa depan nanti. Ada berbagai macam permasalahan yang di hadapi oleh siswa ini, karena setiap siswa pasti memiliki kendala yang tidak sama setiap belajar bahasa Arab menggunakan Zoom ini. Berikut hasil data kuesioner yang telah dijawab oleh 14 siswa.

Permasalahan apa yang anda hadapi ketika belajar bahasa Arab melalui aplikasi Zoom?

14 responses



Gambar 8 Kuesioner ke-8

Dari berbagai macam kendala yang ada, terdapat 4 faktor permasalahan yang tertulis pada kuesioner di atas, yaitu sebanyak 42,9% memiliki kendala pada sinyal kurang baik, 35,7% memiliki kendala tidak bersemangat. Ada situasi dan kondisi yang menjadikan tidak bersemangat dalam belajar apalagi belajarnya melalui Zoom, hal tersebut terjadi karena lingkungan belajar yang kurang mendukung disebabkan suasana belajar di kelas berbeda dengan di rumah dan banyaknya distraksi di keadaan sekitar,

tidak adanya teman di sekeliling juga menyebabkan tidak bersemangat karena adanya teman dapat membuat proses belajar bahasa Arab semakin bersemangat dan termotivasi dalam mengikutinya, namun dalam kondisi pandemi *covid-19* ini diharuskan untuk belajar di rumah saja demi kesehatan bersama. Selanjutnya yaitu sebanyak 21,4% memiliki kendala pada perangkat komputer atau laptop, hal tersebut dikarenakan komputer atau laptop yang sering digunakan untuk belajar secara online sehingga dapat menyebabkan komputer atau laptop panas dan akhirnya menjadi lemot atau pun tidak bisa digunakan lagi

SIMPULAN

Akibat dari dampak yang terjadi pada pandemi *covid-19*, pembelajaran bahasa Arab melalui media online aplikasi Zoom menjadi salah satu media pembelajaran alternatif untuk menggantikan kelas tatap muka secara langsung di SMA Muhammadiyah 3 Jakarta pada kelas 10 IIS Tahfidz. Dengan terciptanya aplikasi Zoom ini dapat memberikan keuntungan bagi siswa dan guru yaitu tetap lancar dalam proses pembelajaran bahasa Arab meski dilakukan secara daring melalui aplikasi Zoom. Adapun kondisi saat proses belajar bahasa Arab melalui Zoom ini semua siswa aktif dengan selalu menanyakan tentang pemahamannya yang tidak di mengerti dan juga guru yang selalu siap dan sigap dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh siswa. Pada penggunaan aplikasi Zoom sebagai media pembelajaran merupakan hal yang efektif dan efisien bagi siswa yang sudah terbiasa dalam menggunakan aplikasi Zoom untuk belajar bahasa Arab. Dari pembelajaran bahasa Arab melalui Zoom ini berbagai macam permasalahan yang menjadikan siswa kurang optimal dalam mengikutinya contohnya seperti, sinyal yang kurang baik, tidak bersemangat, dan kondisi komputer dan laptop yang bermasalah. Hal tersebut sudah pasti terjadi di situasi pandemi *covid-19* seperti ini.

REFERENSI

- Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran daring kombinasi berbasis whatsapp pada kelas karyawan prodi teknik informatika universitas pgri madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika: JANAPATI*, 8(1), 81-86.
- Al Faiqi, M. I. (2021). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 Di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang. *semnasbama*, 5, 699-708.
- Munasiah, M. (2021). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Zoom Sebagai Media Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 1163-1169.
- Brahma, I. A. (2020). Penggunaan zoom sebagai pembelajaran berbasis online dalam mata kuliah sosiologi dan antropologi pada mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 6(2), 97-102.
- Kosim, N., Turmudi, I., Maryani, N., & Hadi, A. (2020). Pembelajaran bahasa Arab melalui daring: Problematika, solusi dan harapan. *Work From Home*.

Moch. Danu Kurniadi, “Efektivitas Penggunaan Aplikasi Zoom dalam Pembelajaran Mata Kuliah Hiwar di STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya”. Jurnal Al-Fawa'id STAI Ali Bin Abi Thalib Surabaya Vol. XI No. 2 September 2021.

Agung Prasetyo, “Pengertian Penelitian Deskriptif Kualitatif, Mahasiswa Skripsi Wajib Tahu”, <https://www.linguistikid.com/2016/09/pengertian-penelitian-deskriptif-kualitatif.html>; diakses tanggal 27 Februari 2022.